

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья и индивидуального развития»  
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)  
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

**ПРИНЯТО:**  
На заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГБНОУ  
«Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
С.А.Тихашин  
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.,



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Возраст детей 9-10 лет  
Разработчик  
Федорова Елена Анатольевна,  
Педагог-психолог

Санкт – Петербург  
2021

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья и индивидуального развития»  
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)  
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

---

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБНОУ  
«Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
С.А. Тихашин  
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Возраст детей 9-10 лет  
Разработчик  
Федорова Елена Анатольевна,  
Педагог-психолог

Санкт – Петербург  
2021

## **Нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие навыков эффективного общения у младших школьников» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы:**

На протяжении всей жизни человек общается с другими, является членом различных малых, и больших групп. Значимость этой сферы для него существенна всегда, однако, научение общению и взаимодействию с другими происходит чаще всего спонтанно и не всегда успешно.

Многие учителя отмечают, что изменилось все: и дети и их родители, и отношение семьи к школе, они говорят о том, что дети сейчас иначе общаются друг с другом. Для многих детей все труднее становится взаимодействовать с другими. Их грубое поведение часто повторяет увиденное на телевизионном экране. Они не понимают и не учитывают индивидуальные особенности других людей, им с трудом удается слушать других. Этому

существует множество объяснений. Мы знаем, что члены семьи теперь проводят все меньше и меньше времени друг с другом, что дома, в кругу семьи, люди не беседуют друг с другом, а смотрят телевизор или проводят время за компьютером. Число детей, растущих «без присмотра» возросло.

Многие учителя вынуждены больше времени уделять заботе о дисциплине в классе, им приходится работать с беспокойными детьми, количество которых возрастает, что вынуждает их устанавливать более строгие порядки в классе. Нередко «плохое» поведение на уроке возникает из-за того, что ребенок ощущает себя изолированным и беспомощным, путем асоциального поведения он пытается привлечь к себе внимание. Проведенные исследования показывают, что 35% младших школьников считают себя отвергаемыми, пренебрегаемыми со стороны одноклассников. У 10% учащихся обнаружено отрицательное, конфликтное отношение к одноклассникам, а 43% учащихся - у которых существует несформированность субъективного положительного отношения к ним. Эти данные свидетельствуют о том, что для достаточно большого количества детей программа управления их развитием, как субъектов общения и взаимоотношений актуальна.

### **Научная обоснованность:**

Первые указания на особый характер взаимоотношений, которые складываются между детьми в классе, на их психологическое влияние и значимость можно обнаружить в русской художественной и педагогической публицистики второй половине века. Уже Л.Н.Толстой вынес убеждение о существовании особого явления, которое он обозначил как «дух школы».

Позднее к анализу «духовного единения», социально-психологического климата, возникающей внутри детских сообществ, обращались почти все либеральные авторы, писавшие о школе .

Например, автор цикла статей «Товарищество в школе» О.Шмидт писал о большой роли учителя, который способен сделать многое для создания такого «духа» класса, при котором царило бы товарищеское, теплое отношение «массы к отдельному ученику». «Учителю-воспитателю,- говорит О.Шмидт,- при самых лучших условиях уследить за каждой отдельной личностью, он может иметь дело только с массой, масса и должна воздействовать на каждого ученика в частности.

Общение, согласно Мясищеву, не является чисто внешним взаимодействием, но определяется личными отношениями между участниками, то есть его параметры в ходе общения зависят от отношений между субъектами общения. Мясищев выделил три класса отношений: отношение к миру, к другим людям, к себе.

Согласно позиции Л.С.Выготского, психическое развитие ребенка с самого рождения определяется социальными закономерностями. Важнейшее место во взаимодействии человека с окружающей действительностью - от рождения и в течение всей жизни занимает общение

Общение - процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов.

Для детей младшего школьного возраста общение включает знание того, что сказать, и в какой форме выразить свою мысль, понимание того, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

Дети, враждебно относящиеся к окружающим, не умеющие спокойно общаться - это дети, которые имеют психологические проблемы, они живут в своем мире, чувствуют себя не любимыми, и не заслуживающими любви. Их отношение к людям вызывает ответную реакцию, от которой они сами часто страдают.

Для того, что повлиять на эффективность и эмоциональную благоприятность жизни ребенка в мире людей, нужно действовать в двух направлениях: развивать ребенка как субъекта общения и как субъекта отношения к самому себе и другим людям.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей 9-10 лет. Уровень сформированности навыков взаимодействия в социуме должен соответствовать возрастной норме.

**Цель программы:**

Формирование у детей навыков общения, способности чувствовать, понимать себя и другого человека, сопереживать.

**Задачи программы:**

- 1.Овладение базовыми и процессуальными коммуникативными умениями: приветствие, прощание, просьба, благодарность, говорить перед другими, слушать других, сотрудничать, управлять, подчиняться.
- 2.Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)
- 3.Расширение образа «Я» (самопознание) через восприятие себя в различных сферах, которые, которые ранее не осознавались (внешность, физическое умение, интеллект и т.д.)
- 4.Развитие у детей навыков общения в различных, жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.) с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
5. Консультирование родителей по результатам диагностики, выступление на родительских собраниях на стадии формирования и на закрытии группы.

**Обучающие**

сформировать соответствующие психологические компетентности, необходимые для успешной адаптации и межличностного общения в детском коллективе, сформировать понимание психологических различий между людьми, причин возникновения межличностных конфликтов и путей их разрешения, сформировать представления о культуре общения через знакомство обучающихся с методиками гармоничного межличностного общения и правилами современного этикета, вызвать интерес к проблемам самопознания, познакомить обучающихся с приемами самопознания и самовоспитания.

**Развивающие**

формировать у обучающихся способности к осуществлению когнитивных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. помочь развитию у обучающихся умений и навыков самопознания, самоанализа, общения, способствовать овладению навыками построения гармоничных межличностных отношений, разрешения и профилактики конфликтов помочь учащимся познать свои индивидуальные психологические особенности, их проявление в процессе обучения и межличностного общения

**Воспитательные**

формировать у школьников потребность в самопознании, самовоспитании, стремления к сотрудничеству и плодотворному взаимодействию с другими людьми. формировать у учащихся толерантное отношение к окружающим людям способствовать формированию у учащихся личностных компетентностей, обеспечивающих плодотворную социальную адаптацию

**Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:**

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога,

привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

**Условия реализации:** Учебный класс на группу 8-12 человек, свободное пространство для игр.

Показания и противопоказания к применению:

Противопоказания: агрессивное поведение, гиперактивность, низкий уровень интеллекта.

Форма работы: индивидуальная и групповая.

Длительность: 12 занятий по 1 часу, группа 8-12 человек, Количество занятий в неделю: 1-2 раза в неделю.

### **Планируемые результаты:**

Обучающийся сможет ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (начать говорить со знакомым и незнакомым человеком; соблюдать правила культуры общения в отношениях с товарищами, учителем, взрослым; понять ситуацию, в которую ставятся партнеры, намерения, мотивы общения); соотносить средства вербального и невербального общения (употреблять слова и знаки вежливости; эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя жесты, мимику, символы; пользоваться рисунками, таблицами, схемами, группировать содержащийся в них материал.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Содержание	К-во часов	Методы и формы работы
1.	Знакомство	Создание благоприятной обстановки на занятии	0,5п  0,5т	Игровая деятельность, упр. «Имя и движение», «Что я люблю делать». Беседа.
2.	Командное дело	Создание условий для взаимодействия в группе	1	Игра «Молекулы», упр. «Как мы знаем сказки»
3.	Телефон «Испорченный телефон»	Создание условий для взаимодействия в группе, сотрудничество	1	Игра «Испорченный телефон», «Испытание телефона»
4.	Биография друга.	Расширение понятий о дружбе.	1	Игра «Знакомство», «Биография друга», «Анкета»
5.	Язык чувств (наши эмоции)	Развитие представлений у ребёнка о мире собственных эмоций и эмоции других людей, способы выражения чувств.	1	Беседа по теме. Рисунок.
6.	Комплимент	Позитивное восприятие самого себя, других	1	Игра «Аплодисменты по кругу», «Отгадай по кругу»
7.	Тайна моего «Я»	Осознание образа самого себя, представление другим в позитивной форме	1	Игра «Что важно для тебя», «Сходства»
8.	Лесенка успехов	Формирование стремления к саморазвитию ( или мотивация достижения успехов)	1	Упр. «Достижения», Рисунок «Лесенка достижений».
9.	Командный рисунок	Работа в команде	1	Игра «Командный рисунок», «аплодисменты по кругу».
10.	Урок общения	Повышение уровня групповой сплоченности	1	Игра «Что я люблю делать», «Таинственный друг»
11.	«Это Мы», «Это Я»	Осознание себя в группе, сотрудничество, сюжетно- ролевая игра	1	Игры «Таинственный друг», «Это Мы», «Интервью», «Кто я».

12.	Итоговая диагностика	Социометрия Незаконченное предложение Экспертная оценка	1	Социометрия Незаконченное предложение Экспертная оценка
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	

### **Оценка результативности программы:**

Диагностическое обследование проводится дважды: на стадии формирования группы и на итоговой стадии. Используются следующие методики:

Результативность программы оценивается следующими методиками:

- Социометрия
- Незаконченное предложение

Повышение эффективности общения у младших школьников.

### **Учебно-методический комплекс программы:**

4.1. Для проведения занятий необходимо:

1. Занятия желательно проводить всегда в одном и том же отдельном помещении.
2. Помещение должно быть светлым, просторным, легко проветриваемым.
3. В помещении должны быть удобные для детей стулья и столы.
4. В помещении не должно быть предметов представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание деталей.

### **Методическое оснащение программы:**

Клянченко Е. А. Учим детей общаться. // Начальная школа, 2006. - № 6. С. 63-68.

Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. — М., 1984.

Максимова А. А. Развитие коммуникативных способностей младших школьников. // Начальная школа плюс до и после, 2005. - № 1. С. 3-7.

Озерова И. Н. Формирование коммуникативной культуры детей. // Начальная школа, 2004. - № 11. С. 65-70.

Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. — М., 1984.

Исследование развития познавательной деятельности. — М., 1971. Карандашев

Ю.Н. Развитие представлений у детей: Учебное пособие. —М., 2005.

### **Содержание:**

В программу входят коррекционно - развивающие, сюжетно - ролевые, подвижные игры, этюды на развитие умения выражать персонажей («Разговор по телефону»), игры - драматизации различных сказок, беседы, а также конкурс рисунков.

## Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
(9-10 лет)	Сентябрь	Май	12	12	Групповые занятия
начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года.					

## Список литературы

1. Агафонова И.Н. «Уроки общения для детей 6-10 лет» СПб, 2008;
2. Битянова М.Р. «Работа психолога в начальной школе», М., 2008;
3. Валкер Дж. «Тренинг разрешения конфликтов», Издательство Речь, 2007;
4. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе», М., 2008;
5. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать», Издательство Генезис, М., 2009;
6. Шмаков С. «От игры к самовоспитанию», Издательство «Новая школа», 2009;
7. «Психологическая диагностика отклонений развития детей», под научной редакцией Л.М. Шипицыной, методическое пособие, СПб, 2010.