

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья и индивидуального развития»  
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)  
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

---

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБНОУ  
«Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
С.А.Тихашин  
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВЮЩАЯ) ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ  
«ПРОГРАММА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ»**

Возраст детей 14-16 лет  
Разработчик программы:  
педагог-психолог,  
Сысоев Евгений Андреевич  
Тихашин Сергей Анатольевич

Санкт-Петербург  
2021

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья и индивидуального развития»  
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)  
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

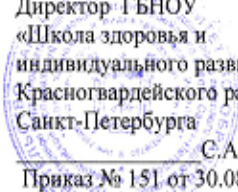
---

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБНОУ  
«Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
С.А.Тихашин  
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВЮЩАЯ) ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ  
«ПРОГРАММА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ»**

Возраст детей 14-16 лет  
Разработчик программы:  
педагог-психолог,  
Сысоев Евгений Андреевич  
Тихашин Сергей Анатольевич

Санкт-Петербург  
2021

### **Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации:**

- 1) Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. No МД-1197/06).
- 2) Федеральный закон от 08 января 1998 г. No 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- 3) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- 4) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. No 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 5) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г No 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 6) Федеральный закон от 7 июня 2013 г. No 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- 7) Федеральный закон от 29.12.2010 No 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 8) Федеральный закон от 21.11.2011 No 323-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
- 9) Федеральный закон от 7 июня 2013 г. No 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. No189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) профилактическая программа первичной профилактики употребления ПАВ имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **Актуальность программы:**

Выработка у подрастающего поколения устойчивости к употреблению ПАВ требует пристального внимания педагогов и педагогической науки, поскольку общество остро нуждается в работе по ограждению детей, подростков, юношества от пагубного влияния психоактивных веществ. При этом профилактика среди школьников должна быть неотъемлемой частью всей системы воспитания и обеспечивать решение и общих задач воспитания.

Важнейшим в профилактической работе является:

- а) обучать школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- б) формировать у школьников отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствиям их употребления.

На этой основе становится возможной способность противостоять психоактивному воздействию микросреды, в том числе умение отказаться от предложений испытать на себе действие того или иного вещества.

### **Научная обоснованность:**

Изучение современных подходов к профилактике наркозависимости и анализ результативности профилактической работы в образовательных учреждениях позволил выявить основные направления совершенствования этой работы. Первым обязательным условием является формирование ценностных ориентации с приоритетом ценности здоровья. Следующим звеном должна явиться мотивация здорового образа жизни. В настоящее время тревогу государства и общества вызывает проблема роста потребления наркотических средств и психоактивных веществ, что отрицательно влияет на здоровье населения страны в силу того, что большинство наркозависимых людей – молодежь репродуктивного возраста. По данным мониторинговых исследований, факторами, влияющими на употребление наркотических средств и психотропных веществ подростками и молодыми людьми от 13 до 18 лет, являются: отношение к употреблению и непосредственно употреблению ПАВ, личностные характеристики, ценностные ориентации, представления о будущем, организация досуга (СПб АППО, 2011–2015). Результаты мониторинговых исследований показывают, что с точки зрения социально-педагогического статуса (низкая самооценка, мотивация и интерес к учебной деятельности, переживание негативных эмоциональных состояний, влияющих на поведение, острых конфликтных и кризисных ситуаций) порядка 10%–15%, обучающихся общеобразовательных организаций имеют сегодня достаточно высокий риск наркопотребления. При этом профилактика среди обучающихся должна быть неотъемлемой частью всей системы воспитания и обеспечивать решение и общих задач воспитания. Изучение современных подходов к профилактике наркозависимости и анализ результативности профилактической работы в образовательных организациях позволил выявить основные направления совершенствования этой работы.

Важнейшим в профилактической работе является:

- а) формирование у обучающихся умения противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- б) формирование у обучающихся отрицательного отношения к потреблению психоактивных веществ, а также информирование о последствиях немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- в) формирование ценностных ориентации с приоритетом ценности сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В формировании мотивации фундаментом является система научных знаний о здоровье и факторах, его обуславливающих. Реализация сформированной мотивации у обучающихся возможна при условии применения волевых усилий, подкрепляемых достижениями, доступными самоконтролю и коррекции.

В целях усиления профилактической работы с обучающимися составившими группу «высокого риска» по результатам социально – психологического тестирования на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, образовательные учреждения, в том числе Центры психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи должны организовывать адресную психолого – педагогическую помощь по сопровождению и социальной адаптации вышеуказанной категории, а также привлекать к данной работе родителей и педагогов.

### **Научно-теоретическое обоснование программы.**

- Методологические принципы профилактической и реабилитационной работы, предложенные Н.А. Сиротой, В.М. Ялтонским.

- Методологические подходы к обоснованию стратегий совладающего поведения детей и подростков И.М. Никольской, Р.М. Грановской.
- Положения теории стресса Г. Селье, в рамках которой феномен стресса рассматривается как последовательное развитие, трех стадий адаптационной перестройки гомеостатических механизмов организма, взаимосвязанных с адаптационными ресурсами личности.
- Методологические подходы к понятию «стратегии преодоления трудностей» (coping), к содержанию которых относится формирование таких качеств и умений, которые позволяют человеку не просто справляться с возникающими трудностями, но чувствовать, что он, как личность, стал сильнее, компетентнее, его возможности выросли (Рем-Шмидт Х., 1994).
- Концептуальные положения Л.С. Выготского, в рамках которых социальная ситуация развития – положение ребёнка в обществе, система его отношений со взрослыми и сверстниками определяет его психическое развитие, а её изменение – переход от одного возрастного периода к другому. Социальная ситуация развития имеет динамический характер, создаётся в процессе живого взаимодействия между ребёнком и его окружением.
- Концептуальные положения теории о личности как системы отношений к себе и окружающим В.Н. Мясищева.
- Положения эпигенетической теории Э. Эриксона о жизни человека как прохождении им на психосоциальном уровне восьми стадий психосоциального развития. Нарушения в прохождении соответствующей подростковому периоду стадии развития приводят к кризису самоидентичности или ролевоу смещению (чаще всего он характеризуется неспособностью выбрать карьеру или продолжить образование). Кризис самоидентичности у подростков может протекать в формах специфического для подросткового возраста конфликта, сопровождающегося чувством своей бесполезности, душевного разлада и бесцельности и имеет риск поиска «негативной» самоидентичности как стремления к проявлениям делинквентного поведения.
- Методологические принципы концепции транзактного анализа Э. Берна, в рамках которой структура личности представлена как динамическое сочетание трёх «эго-состояний» «Я» (комплексных характеристик, отражающих эмоциональное состояние, мимику, жесты, поведенческие проявления личности в данный момент времени) – «Родитель», «Взрослый», «Ребёнок».
- Методологические принципы и идеи теории социального научения: положения Н. Миллера и Дж. Долларда о научении как формировании желательных социальных действий на основе подкрепления как стимула, который усиливает тенденцию к повторению ранее возникнувшей реакции; идеи Б. Скиннера о возможности изменения поведения в желательном направлении на основе положительного (положительное подкрепление-возможность получить поощрение за выполнение актуальных социальных требований) и отрицательного подкрепления (отрицательное подкрепление-создание условий для выполнения необходимых, но нежелательных для субъекта социально ориентированных действий (например, уборка своих игрушек ребёнком чтобы избежать недовольства родителей) как условие избегания социальных санкций); положения теории социального научения Дж. Роттера: главным или основным типам

поведения можно научиться в социальных ситуациях, и эти типы поведения сложным образом соединены с нуждами, требующими удовлетворения в сотрудничестве с другими людьми; поведение человека целенаправленно, то есть у людей существует стремление двигаться к ожидаемым целям и поведение человека определяется ожиданием, что данное действие приведёт, в конечном итоге, к будущим поощрениям; прогноз поведения человека в сложных ситуациях возможно сделать на основе анализа взаимодействия четырёх переменных: потенциала поведения (вероятность данного поведения, встречающегося в какой-то ситуации или ситуациях в связи с каким-то одним подкреплением или подкреплениями), ожидания (обусловленности ожидания субъектом значимого для него подкрепления при выборе своего поведения), ценности подкрепления и психологической ситуации; идеи А. Бандуры о возможности моделирования желательного социального поведения ребёнка на основе подражания при условии подкрепления, которое необходимо для того, чтобы усилить и сохранить поведение, сформированное благодаря подражанию;

- Принципы клиент-центрированной терапии К. Роджерса, согласно которой необходимо стремиться создать атмосферу, в которой факторы, деформирующие личность, могут быть устранены, внутренняя природа (или сущность) человека позитивна, конструктивна и социальна и что эта природа проявляет себя в человеке, когда в его взаимоотношениях с другими людьми, в работе с ним создается атмосфера безусловного позитивного принятия, эмпатического понимания и конгруэнтности (конгруэнтность понимается в теории К. Роджерса как наличие соответствия/несоответствия Я-концепции реальным переживаниям людей).

- Теоретические подходы к изучению проблем саморегуляции, стрессоустойчивости, конфликтологии С. Маросановой, В. Анцупова, В.Я. Ляудис, В.В. Рубцова, Е.А. Корсунского, А.А. Реан, Т.Д. Дубовицкой, Е.С. Романовой.

- Аналитико-системный подход в семейном психологическом консультировании Э. Г. Эйдемиллера, Н.В. Александровой, основанный на синтезе парадигм психоанализа, системного и нарративного подходов.

- Мониторинговые исследования, направленные на выявление факторов, влияющих на употребление наркотических средств и психотропных веществ подростками и молодыми людьми от 13 до 18 лет. СПб АППО. 2011-2015 г.г. (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих).

#### **Адресат программы:**

Группа подростков 14-16 лет, их родители (законные представители), педагоги образовательных учреждений.

#### **Цель программы:**

Формирование уверенной личности, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и своё поведение, осознающей ответственность за своё здоровье.

#### **Задачи программы:**

**Обучающие** – включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков здорового образа жизни, компетенции сопротивления социальному давлению;

**Развивающие** – развитие мотивации к здоровому образу жизни, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности;

**Воспитательные** – формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

**Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:**

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

**Планируемые результаты программы:**

Личностные результаты будут достигнуты в рамках **когнитивного**, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

- знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни предупреждения потребления ПАВ;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы направленному на вовлечение в потребление ПАВ и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребности в потреблении ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства, как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований в том числе в сфере касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

### **Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы (технологии):**

Требования к специалистам: специалист, реализующий программу—педагог-психолог, имеет высшее профессиональное образование. Компетентность педагога-психолога, реализующего программу, включает представление о планируемых результатах данной программы, умения проектировать зону ближайшего развития, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду: знает основы коррекционной работы с детьми подросткового возраста, возрастную и педагогическую психологию, педагогику, владеет современными технологиями проектирования коррекционно-развивающей среды.- перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии): пакет диагностического инструментария; стимульный материал к диагностическим методикам в работе с подростками, родителями и специалистами ОУ (бланки, анкеты, тесты); печатные пособия, раздаточный материал к занятиям; библиотека учебно-методических материалов, Требования к материально-технической оснащённости организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); Санитарно-гигиенические условия процесса обучения температурный, световой режимы и т.д. Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития подростка и сохранения его здоровья необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов. Наличие кабинета оснащённого комплектом ученических парт, доской, зоны внутри кабинета для подвижных игр, для релаксирующих упражнений, наличие экрана для просмотра видео, включенных в программу, наличие магнитофона или компьютера для



прослушивания музыки. Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (технологии) (библиотека, Интернет и т.д.); Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов, интернет ресурсов.

Реализация программы проходит с учетом учебно-тематического плана по программе.

Программа состоит из нескольких **блоков и этапов**:

1. Личностный блок: его задачами является знакомство со своим внутренним миром, формирование стремления к самопознанию, знакомство с особенностями своей личности и личности другого человека, принятие своих качеств и качеств других людей.
2. Эмоциональный блок: его задачами – расширение знаний участников о чувствах и эмоциях, развитие способности принятия эмоций, умения отреагировать, выражать свои чувства и эмоциональные реакции, повышение эмоциональной зрелости в целом.
3. Коммуникативный блок: его задачей является формирование навыков общения: умение слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссу, аргументировать и отстаивать свои позиции (блок построен по принципу работы Т- группы).
4. Информационный блок: его задачей является информирование участников программы.
5. Диагностический блок: его задачей является диагностика взаимоотношений участников программы, их личностный особенностей.
6. Блок для самостоятельной работы: его задачами являются эффективное в отношении профилактики употребления ПАВ, взаимодействие между родителями и детьми.

**Этапы программы:**

Первый этап. Начальный.

Цель этапа – знакомство с детьми.

Первый этап делится на следующие фазы: определение социальных проблем, выявление их причин, составление социального и психологического портрета подростков, выявления ресурсов, определение пути решения социальной проблемы.

Второй этап. Подготовительный.

Цель этапа – организация и проведение предварительной информационно-просветительской и обучающей работы с детьми.

Второй этап делится на следующие фазы: организация и проведение информационно-просветительской работы с учащимися.

Третий этап. Организационный.

Цель этапа - постановка целей и задач работы. Третий этап делится на следующие фазы: определение целей и задач работы, выбор информационного носителя, работа с мотивацией, определение ожидания работы членов группы.

Четвертый этап. Основной

Реализация программы: программа рассчитана на работу в группах, каждое занятие длится по 2 академических часа. Для детей (60 часов).

Периодичность – 2 раза в неделю.

Пятый этап. Мониторинг эффективности

Цель этапа - оценка формирования адекватного мировоззрения.

Шестой этап. Самостоятельная работа с родителями.

Цель этапа – закрепление полученной информации; установление доверительных отношений между родителем и ребенком, что является основой профилактики ПАВ в домашних условиях.

Обучающий комплекс для этих целей представлен в

Приложении 1.

Конспекты занятий прописаны в книге:

Тихашина С.А., Тимофеевой О.М. «Программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ». – СПб, 2009

### Учебно-тематический план по программе

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1	Знакомство с программой. Входная диагностика	2	1	1
2	Я и другие, я и мир	2	1	1
3	Я и природа	2	1	1
4	Понятие времени. Режим дня	2	1	1
5	Понятие здоровья	2	1	1
6	Моя семья. Понятие семьи. Взаимоотношения детей и родителей.	4	1	3
7	Полоролевая идентификация	2	1	1
8	Что такое дружба. Что такое любовь.	2	1	1
9	Я и мои чувства	10	4	6
10	Стресс и проблеморазрешающее поведение	2	1	1
11	Ценности и потребности	2	1	1
12	Посеешь привычку – пожнешь характер	2	1	1
13	Понятие личности	4	2	2
14	Современная молодежная субкультура	2	1	1
15	Понятие зависимости и созависимости	2	1	1
16	Почему люди курят и употребляют спиртные напитки	2	1	1
17	Понятие наркомании	4	2	2
18	Тренинг коммуникативных навыков	6	1	5
19	Тренинг уверенности в себе	4	1	3
20	Заключительное занятие. Итоговая диагностика	2	1	1

всего: 60 часов.

## Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
14-16 лет	Сентябрь	Май	33	60	Групповые занятия

### Учебно-методический комплекс программы:

Для проведения занятий необходим специально оборудованный кабинет, в котором представлены разнообразные материалы для творческого самовыражения. Важно, чтобы у каждого участника был полный индивидуальный набор всего необходимого для работы. Пространство кабинета должно быть достаточно большим для того, чтобы оно могло быть организовано в соответствии с требованиями проведения групповой работы. Отбор детей в группу производится по результатам предварительного консультирования родителей и индивидуальной диагностики ребенка. Методические пособия, листы бумаги А4, фломастеры, мелки, цветные и простые карандаши, краски, материалы для творческой работы (пластилин, цветная бумага, цветной картон и т.д.)

Результативность программы оценивается с помощью следующих методов:

- Рисуночные тесты (позитивная цветовая и смысловая динамика)
- Наблюдение
- Анкета обратной связи

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фонд «Здоровье и развитие», «Всё, что тебя касается», 2010
2. Николаева Л.П., Д.В. Колесов «Уроки профилактики наркомании в школе». – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2011
3. Тихашин С.А., Тимофеева О.М. «Программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ». – СПб, 2009
4. Аутогенная тренировка/ Электронный источник:  
<http://www.persev.ru/autogennayatreirovka>
5. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности; Ред. Д.И. Фельдштейн. – Москва: Международная педагогическая академия, 1995. – 212 с. – (Библиотека школьного психолога)].
6. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: руководство для специалистов соц. практик / Н.В. Вострокнутов; Министерство образования

- и науки Рос. Федерации. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004 – 182 с. – (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»).
7. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с: ил. –(Серия Мастера психологии).
  8. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.
  9. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: «Академия», 1999. – 464 с.
  10. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002. – 752 с.
  11. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. Монография. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова – студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. – 211с.
  12. Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. – М.: 2007. № 3 С. 93-112
  13. Максудов, Р.Р. Проведение программ восстановительного правосудия для несовершеннолетних: Методическое пособие. – М.: ООО «Информ-полиграф», 2009. – 92 с. – (Серия «Методы работы с несовершеннолетними правонарушителями» /Институт права и публичной политики. Проект «Повышение доступности правосудия для малоимущих групп населения Российской Федерации»).
  14. Мониторинг здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними. Аналитическая записка (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих), СПб АППО, 2014, <http://k-obr.spb.ru/page/635>
  15. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие. / Под ред. Л.А. Головей, Б. Ф. Рыбалко. СПб., Речь, 2002. – 694 с.
  16. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб.: Речь, Институт Тренинга, 2002 г., 256 с.
  17. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 224 с: илл.
  18. Райгородский Д. Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика.
  19. Цыганкова Н.И. Копинг-поведение детей с минимальной мозговой дисфункцией и синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Колл. монография «Психология семьи: стресс, совладание и устойчивость» / под. научн. ред. Е.В. Куфтяк. – Кострома: КГУ им. Некрасова, 2012. – 160 с. – С. 91-107.
  20. Интернет-ресурсы:
  21. <http://base.garant.ru>
  22. <http://www.ugolkod.ru/statya-14>
  23. <http://www.ugolkod.ru/statya-14>
  24. [http://base.garant.ru/12107402/1/#block\\_1111#ixzz3OznGG9oN](http://base.garant.ru/12107402/1/#block_1111#ixzz3OznGG9oN)