


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга


С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Возраст детей 5-7 лет

Разработчик
Аргамонова Елизавета Григорьевна,
Учитель-логопед

Санкт – Петербург
2021


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

 С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Возраст детей 5-7 лет

Разработчик
Артамонова Елизавета Григорьевна,
Учитель-логопед

Санкт – Петербург
2021

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция фонтекио-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Научная обоснованность.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева);
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (Л.Б. Баряева, Т.В. Волосавец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева);

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стертая дизартрия, ринолалия. Компоненты речевой системы тесно взаимосвязаны, и недостаточное развитие одного из них приводит к искажению развития всей системы в целом. В тоже время различные речевые нарушения, дизонтогенез речевой коммуникации отрицательно влияют на становление высших психических функций, тормозят процессы усвоения теоретических знаний и практических умений. У детей с ФФНР - интеллект и биологический слух не нарушены. Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности. Внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объем слухо-речевой памяти, нередко снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФНР обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста

Назначени.: Адресат программы:

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (5,5-7 лет), имеющих нарушения фонетико-фонематического строя речи и нуждающихся в логопедической помощи по коррекции нарушений произносительных умений и навыков и фонематических процессов.

Цель программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

Задачи программы:

Обучающие:

1) Формирование и закрепление правильного артикуляторного уклада звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.

Коррекционно – развивающие:

2) Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

3) Формирование навыков слогового анализа и синтеза.

4)Активизация коммуникативной деятельности детей.

5)Развитие слухового восприятия и слухо-речевой памяти, общих речевых умений и навыков.

6)Обогащение словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

-Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.

-Активизировать коммуникативную деятельность детей.

- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно. Сами этапы и их последовательность неизменны для различения групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала.

Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Условия реализации программы.

Программа предназначена для работы в групповой форме. До начала занятий проводится индивидуальная консультация с родителями по обращению к специалисту, проводится диагностика речевого развития, на основании заключения производится отбор детей на занятия, результаты диагностики фиксируются в картах обследования. На обучение по программе принимаются дошкольники, имеющие логопедический диагноз «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Длительность программы 36 часов. В неделю проводятся 2 занятия продолжительностью 30-35 минут.

Планируемые результаты: Личностные, метапредметные и предметные:

В результате освоения программы у детей будут сформированы правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.

Будут развиты навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления; навыки слогового анализа и синтеза, представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Будут развиты слуховое восприятие и слухо-речевая память, общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи).

Улучшатся учебно-коммуникативные умения и навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.

Содержание программы

Тема 1. Звуки и буквы.

Тема 2. Звук и буква У

Тема 3. Звук и буква А

Тема 4. Звуки и буквы И

Тема 5. Звук и буква О

Тема 6. Звуки и буквы А-У-И-О

Тема 7. Звук и буква Э

Тема 8. Звуки М-МЬ. Буква М.

Тема 9. Звуки Н-НЬ. Буква Н.

Тема 10. Звуки П-ПЬ. Буква П.

Тема 11. Звуки Б-БЬ. Буква Б.

Тема 12. Звуки Т-ТЬ. Буква Т.

Тема 13. Звуки Д-ДЬ. Буква Д.

Тема 14.Звук и буква Ы

Тема 15.Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф.

Тема 16.Звуки В-ВЬ. Буква В.

Тема 17.Звуки Г-ГЬ. Буква Г.

Тема 18.Звуки К-КЬ. Буква К.

Тема 19.Звуки Х-ХЬ. Буква Х.

Тема 20.Звуки Г –ГЬ, К- К Ъ,Х- ХЬ. Буквы К_Г_Х.

Тема 21.Звуки С-СЬ. Буква С.

Тема 22.Звуки З-ЗЬ. Буква З.

Тема 23.Звук и буква Ц

Тема 24.Звук и буква Ш

Тема 25.Звук и буква Ж

Тема 26.Звук и буква Ч

Тема 27.Звук и буква Щ

Тема 28.Звуки Л-ЛЬ. Буква Л.

Тема 29.Звуки Р-РЬ. Буква Р.

Тема 30.Звуки Л-ЛЬ – Р-РЬ. Буквы Л-Р.

Тема 31.Звук и буква Й

Тема 32.Буква Я

Тема 33.Буква Е

Тема 34.Буква Ё

Тема 35.Буква Ю

Тема 36.Заключительная диагностика.

3. Учебно - тематический план

№	Темы занятий	К-во часов	В том числе теор.	В том числе практич.
1.	Звуки и буквы.	1	0,5	0,5
2.	Звук и буква У	1	0,25	0,75
3.	Звук и буква А	1	0,25	0,75
4.	Звуки и буквы И	1	0,25	0,75
5.	Звук и буква О	1	0,25	0,75
6.	Звуки и буквы А-У-И-О	1	0,25	0,75
7.	Звук и буква Э	1	0,25	0,75
8.	Звуки М-МЬ. Буква М.	1	0,25	0,75
9.	Звуки Н-НЬ. Буква Н.	1	0,25	0,75
10.	Звуки П-ПЬ. Буква П.	1	0,25	0,75
11.	Звуки Б-БЬ. Буква Б.	1	0,25	0,75
12.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	1	0,5	0,5
13.	Звуки Д-ДЬ. Буква Д.	1	0,25	0,75
14.	Звук и буква Ы	1	0,25	0,75
15.	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф.	1	0,25	0,75
16.	Звуки В-ВЬ. Буква В.	1	0,25	0,75
17.	Звуки Г-ГЬ. Буква Г.	1	0,25	0,75
18.	Звуки К-КЬ. Буква К.	1	0,25	0,75
19.	Звуки Х-ХЬ. Буква Х.	1	0,25	0,75
20.	Звуки Г –ГЬ, К- К Ъ,Х- ХЬ. Буквы К_Г_Х.	1	0,25	0,75
21.	Звуки С-СЬ. Буква С.	1	0,25	0,75
22.	Звуки З-ЗЬ. Буква З.	1	0,25	0,75
23.	Звук и буква Ц	1	0,5	0,5
24.	Звук и буква Ш	1	0,25	0,75
25.	Звук и буква Ж	1	0,25	0,75
26.	Звук и буква Ч	1	0,25	0,75
27.	Звук и буква Щ	1	0,25	0,75
28.	Звуки Л-ЛЬ. Буква Л.	1	0,25	0,75
29.	Звуки Р-РЬ. Буква Р.	1	0,25	0,75

30.	Звуки Л-ЛЬ – Р-РЬ. Буквы Л-Р.	1	0,25	0,75
31.	Звук и буква Ё	1	0,25	0,75
32.	Буква Я	1	0,25	0,75
33.	Буква Е	1	0,25	0,75
34.	Буква Ё	1	0,5	0,5
35.	Буква Ю	1	0,25	0,75
36.	Заключительная диагностика.	1	0,5	0,5
	Итого	36	10,25	25,75

Календарный учебный график

Год обучения и возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебный год	Учебный год	Учебный год	17	36	Групповые занятия

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение оснащение:

4.1. Для проведения занятий необходимо помещение кабинета с раковиной и зеркалами, оснащенное мебелью: - столы, стулья для обучающегося детей и взрослых (логопеда, родителей); - шкаф для хранения пособий; демонстрационная доска (панно, коврограф);

4.2. Раздаточный материал для учащихся: тетради, альбомные листы, трафареты, цветные карандаши, счетные палочки, индивидуальные средства гигиены (бумажные салфетки и полотенца, ватные диски, шпатели одноразовые)

4.3. Оценочные и методические материалы

1. Волкова Г.А. «Методика обследования нарушение речи у детей»
2. Волкова Г.А.»Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»
3. Методика Н.Н.Китаевой» Диагностика звукопроизношения.
4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов».

Карта логопедической диагностики

Ф.И.О ребенка	
Дата рождения	
Дата начала/окончания курса занятий	

Наименование навыков и умений (показателей)	Срок фиксации результата			
	сентябрь	январь	май	итог
1. Правильный арт. уклад звуков отсутствующих/дефектно произносимых				
2. Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)				
3. Оценка уровня сформированности речевых представлений				

Каждый из показателей оценивается в баллах по шкале от 1 до 6

Шкала оценок

1.Правильный арт. уклад отсутствующих/дефектно произносимых звуков

1 балл- Звук отсутствует/дефектно произносится 0

2 балла- Звук появился

3 балла- Автоматизирован в слоге, слове

4 балла- Автоматизирован в предложении 3

5 баллов- Автоматизирован в тексте

6 баллов- Звук в речи

Начальная/итоговая оценка выставляются по низшему баллу в начале/конце коррекционной работы. По показателям

2. Фонематические процессы(Фиксируется характер ответа)

1 балл –Отсутствие ответа или ответ только при помощи педагога

2 балла- Ошибочный ответ и исправление при помощи наводящих вопросов

3 балла- Ошибочный ответ и самокоррекция

4 балла- Правильный ответ при долгом обдумывании

5 баллов- Правильный и быстрый ответ

Оценивание по показателям проводится по мере прохождения данного материала на занятиях.

3.Оценка уровня сформированности речи.

Балл Выставляется до начала курса занятий при обследовании состояния речи, а также на итоговом занятии при оценивании результативности освоения программы (наблюдение за деятельностью детей, игра).

Оценивается по результатам среднего балла по трём показателям:

Средний -от 0 до 1

низкий - от 1 до 2

ниже среднего -от 2 до 3

средний- от 3 до 4

выше среднего -от 4 до 5

высокий- от 5 до 6

Конспект занятий.

Тема	Содержание	Часы	Формы работы	Методическое обеспечение
1. Звуки и буквы	Уточнение представления об органах артикуляции. Уточнение терминов «звук», «буква», «гласный и согласный звуки». Развитие слухового внимания. Развитие органов артикуляции.	1	Рассказ логопеда об органах артикуляции, демонстрация иллюстраций. Игра «Где звенит?». Общая артикуляционная гимнастика	Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец, 2002.
2. Звук и буква У	Развитие слухового внимания. Развитие органов артикуляции. Развитие навыков фонематического анализа. Развитие мелкой моторики. Соотнесение звука и буквы.	1	Игра «Узнай, какой инструмент звучит». Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звука У и его характеристика. Соотнесение звука с цветовым обозначением. Выделение звука У из ряда гласных звуков. Выделение звука У в закрытых слогах. Выделение звука У из слова (начальная ударная позиция). Определение места звука в слове с опорой на схему (начальная ударная позиция) Игры с буквой У («На что похожа буква У?»), конструирование буквы).	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004
3. Звук и буква А	Развитие речевого слуха. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики, и зрительного внимания. Развитие навыков фонематического анализа. Соотнесение звука и буквы.	1	Различение на слух длинных и коротких слов. Артикуляционная гимнастика. «Собери мишку» (разрезные картинки). Уточнение артикуляции звука А и его характеристика. Соотнесение звука с	Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической

			<p>цветовым обозначением.</p> <p>Выделение звука А из ряда других гласных, из слогов, из слов (начальная ударная позиция).</p> <p>Определение места звука в слове с опорой на схему (начальная ударная позиция)</p> <p>Игры с буквой А («На что похожа буква А?»), конструирование буквы).</p> <p>Анализ звукокомплексов: АУ, УА.</p> <p>Выкладывание слов УА, АУ из букв разрезной азбуки, чтение, письмо печатными буквами.</p>	<p>стороны речи у старших дошкольников, 2004</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p>
4.Звуки и буквы А	<p>Развитие речевого слуха.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p>	1	<p>«Хлопни в ладоши, если услышишь звук А»</p> <p>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков А, У и их характеристика.</p> <p>Дифференциация звуков А – У в ряду звуков, в слогах, в словах(игра «Помоги Ане и Уле»).</p> <p>Анализ и синтез сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ.</p>	<p>Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В Волосовец, 2002.</p> <p>Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p>

Звук и буква И	<p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Слоговая структура слова.</p> <p>Развитие силы голоса.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p>	1	<p>Дидактическое упражнение «Что ты слышишь?» (звуки природы).</p> <p>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнение «Повторяй за мной» (слоговая структура: односложные и двусложные слова).</p> <p>Уточнение артикуляции звука И и его характеристика.</p> <p>Пение звука И.</p> <p>Выделение звука И из ряда других гласных, из слогов, из слов (начальная ударная позиция).</p> <p>Определение места звука в слове с опорой на схему (игра «Один – много»)</p> <p>Игры с буквой И («На что похожа буква И?»), конструирование буквы).</p> <p>Анализ звукокомплексов: АУ, УА.</p> <p>Выкладывание слов ИА, АИ, УИ, ИА, ИУА из букв разрезной азбуки, чтение, письмо печатными буквами.</p>	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p> <p>Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
Звук и буква О	<p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Слоговая структура слова.</p>	1	<p>Дидактическое упражнение «Что лишнее?».</p> <p>Постановка свистящих звуков.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнение «Повторяй</p>	<p>Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для</p>

	<p>Развитие силы голоса. Развитие навыков фонематического анализа. Соотнесение звука и буквы.</p>		<p>за мной» (слоговая структура: односложные и двусложные слова). Уточнение артикуляции звука О и его характеристика. Пение звука О (упражнение «Лесенка») Выделение звука О из ряда других гласных, из слогов, из слов (начальная ударная позиция) – упражнение «Подними сигнал» Определение места звука в слове с опорой на схему (начальная ударная позиция) Игры с буквой О («На что похожа буква О?»), конструирование буквы). Анализ звукокомплексов: ОУ, ОУА. Выкладывание слов ОА, АО, ОУИ, ИОА, ОУА из букв разрезной азбуки, чтение, письмо печатными буквами.</p>	<p>преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p>
<p>Звуки А- У – И - О</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Слоговая структура слова. Развитие навыков фонематического анализа. Соотнесение звуков и букв. Профилактика дисграфии.</p>	<p>1</p>	<p>Упражнение «Что перепутал автор?» («Путаница» К.Чуковского). Постановка свистящих звуков. Пальчиковая гимнастика. Повторение цепочек из двусложных слов. Дифференциация звуков А- У – И – О в ряду звуков и в ряду слов с опорой на картинку (начальная позиция). Упражнение «Договори</p>	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003. Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической</p>

			<p>словечко и назови последний звук» (ударная позиция) Игра «Выбери картинку на заданный звук». Игра «Убери неправильно написанные буквы».</p>	<p>стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
<p>Звуки Т, Ть, Т-ТЬ. Буква Т.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Соотнесение звуков и буквы. Профилактика дисграфии.</p>	<p>2-3</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Введение в активный словарь терминов «согласный звук», «твердый», «мягкий», «звонкий», «глухой». Выделение звуков Т, Ть из ряда других, из слогов, из слов (позиция конца слова)–упражнение «Подними сигнал» Определение места звука в слове с опорой на схему (позиция конца слова). Дифференциация звуков Т-ТЬ («Помоги Тёме и Тане») Игры с буквой Т («На что похожа буква Т?»), конструирование буквы). Анализ обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ. Упражнение «Допиши букву» Выкладывание, чтение и печатание слогов с пройденными буквами.</p>	<p>Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p>
<p>Звуки П, Пь, П-Пь. Буква П.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции.</p>	<p>2-3</p>	<p>Автоматизация свистящих в слогах. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика,</p>	<p>Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В Волосовец, 2002.</p>

	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Соотнесение звуков и буквы.</p> <p>Профилактика дисграфии.</p>		<p>соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Выделение звуков Т, ТЬ из ряда других, из слогов, из слов)–упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук П (ПЬ)»</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Определение места звука в слове с опорой на схему (начало, конец слова)</p> <p>Игра «Добавь первый звук к слову» (ушки – пушки)</p> <p>Дифференциация звуков П-ПЬ («Распредели картинки в две стопочки»).</p> <p>Игры с буквой П («На что похожа буква П?»), конструирование буквы).</p> <p>Анализ обратных слогов АП, ОП, УП, ИП.</p> <p>Выкладывание и чтение и печатание слогов с пройденными буквами.</p>	<p>Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p>
<p>Звуки К, КЬ, К-КЬ. Буква К.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Соотнесение звуков и буквы.</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	2-3	<p>Автоматизация свистящих в словах.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Выделение звуков К, КЬ из ряда других, из слогов, из слов)–упражнение «Отложи фишку, если услышишь звук К (КЬ)»</p> <p>Определение места</p>	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p> <p>Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления</p>

			<p>звука в слове с опорой на схему (начало, середина, конец слова) Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков К – КЬ. Игры с буквой К («На что похожа буква К?»), конструирование буквы). Анализ обратных слогов АК, ОК, УК, ИК. Выкладывание и чтение и печатание слогов с пройденными буквами. Упражнение «Найди неправильно написанную букву»</p>	<p>недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
Звук и буква Ы.	<p>Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Соотнесение звука и буквы. Профилактика дисграфии</p>	1	<p>Автоматизация свистящих в словах. Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Выделение звука Ы из ряда других, из слогов, из слов– упражнение «Подними сигнал красного цвета, если услышишь звук Ы». Выбрать картинки, в названиях которых есть звук Ы. Определение места звука Ы в словах. Игры с буквой Ы («На что похожа буква Ы?»), конструирование буквы). Упражнение «Допиши букву»</p>	<p>Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец, 2002.</p>
Звуки И - Ы	Развитие	1	Автоматизация	Основы логопедии с

	<p>фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии</p>		<p>свистящих в словах. Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Выделение звуков И, Ы из ряда других, из слогов, из слов – упражнение «Подними сигнал красного цвета, если услышишь звук Ы (И)». Обозначение мягкости согласных посредством звука И (сравнение пар слов типа: бить, быть) Выбрать картинки, в названиях которых есть звук Ы (И). Определение места звука Ы (И) в словах. Подбор слов с заданным звуком. Упражнение «Подчеркни все буквы И» Полный анализ слов ТЫ, КИТ.</p>	<p>практикумом по звукопроизношении / Под ред. Т.В. Волосовец, 2002. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p>
<p>Звуки Н, НЬ, Н-НЬ. Буква Н.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Слоговая структура слов. Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии</p>	2-3	<p>Автоматизация свистящих в предложениях. Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Выделение звуков Н, НЬ из ряда других, из слогов, из слов. Определение места звука Н (НЬ) в словах. Повторение</p>	<p>Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с</p>

			<p>двусложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Дифференциация звуков Н –НЬ (игра «Помоги Нате и Никите»).</p> <p>Игры с буквой Н («На что похожа буква Н?»), конструирование буквы).</p> <p>Полный анализ слогов АН, ОН, ИН, слов НАТА, НИНА.</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами.</p>	<p>общим недоразвитием речи, 2003.</p>
<p>Звуки М, МЬ, М-МЬ. Буква М.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Слоговая структура слов.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	2-3	<p>Дифференциация свистящих в слогах и словах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Выделение звуков М, МЬ из ряда других, из слогов, из слов (позиция конца слова).</p> <p>Определение места звука М (МЬ) в словах с опорой на схему и картинки.</p> <p>Повторение двусложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Дифференциация звуков М –МЬ (игра «Помоги Маше и Мише»).</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Игры с буквой М («На что похожа буква М?»), конструирование</p>	<p>Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p>

			буквы). Полный анализ слогов АМ, УМ, ИМ, ОМ, слов МАК, ТАМ, ТИМ. Упражнение «Найди все буквы М» Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами.	
Звуки Б, БЬ, Б-БЬ. Буква Б.	Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Развитие фонематических представлений. Работа над слоговой структурой. Профилактика дисграфии	2-3	Дифференциация свистящих в предложениях. Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Выделение звуков Б, БЬ из ряда других, из слогов, из слов. Определение места звука Б (БЬ) в словах (начало, середина слова). Упражнение в передаче ритмического рисунка односложных слов и двусложных слов (репа, морковь). Дифференциация звуков Б –БЬ (упражнение «Распредели картинки по стопочкам»)). Подбор слов с заданным звуком. Игры с буквой Б («На что похожа буква Б?»), конструирование буквы). Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец, 2002.
Звуки Б-П	Развитие фонематического восприятия. Развитие органов	1-2	Дифференциация свистящих в предложениях. Пальчиковая	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с

	<p>артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Работа над слоговой структурой. Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии</p>		<p>гимнастика. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук П (Б)» (слоги, слова). Упражнение в передаче ритмического рисунка односложных слов и двусложных слов (банка, павлин). Упражнение «Назови лишнее слово в ряду (по наличию звуков П, Б)». Работа с квазиомонимами. Упражнение «Выбери картинку, в названиях которых звук Б в начале слова». Упражнение «Найди неправильно написанные буквы» Чтение слогов и слов с пройденными буквами.</p>	<p>общим недоразвитием речи, 2003. Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В Волосовец, 2002.</p>
<p>Звуки Д, Дь, Д-Дь. Буква Д.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Работа над слоговой структурой. Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии</p>	<p>2-3</p>	<p>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих и звука Р. Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Упражнение «Подними флажок, если услышишь звук Д(Дь)». Упражнение «Договори</p>	<p>Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием</p>

			<p>словечко и назови слово целиком (пома(да))»</p> <p>Упражнение в словообразовании: образовать по образцу новые слова и назвать одинаковый первый звук в слове (дом-домок-домик-домище)</p> <p>Определение места звука Д(ДЬ) в словах с опорой на картинки.</p> <p>Придумать слова, в которых звук Д (ДЬ) в начале, в середине.</p> <p>Дифференциация звуков Д-ДЬ (в слогах, в словах).</p> <p>Игры с буквой Д («На что похожа буква Д?»), конструирование буквы).</p> <p>Чтение слогов и слов с пройденными буквами (ДОМ, ДИМА).</p>	речи, 2003.
Звуки Д-Т	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Работа над слоговой структурой (слоговой синтез).</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p>	1-2	<p>Постановка шипящих звуков.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Д (Т)» (слоги, слова).</p> <p>Определение места звука Т (Д) в словах с опорой на схему и картинки.</p> <p>Подбор картинок к цветовым схемам (односложные и двусложные слова без стечения согласных).</p>	<p>Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец, 2002.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p> <p>Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших</p>

			<p>Упражнение «Составь слово» (воспроизвести слово, произнесенное по слогам)</p> <p>Дифференциация Т-Д в слогах, словах.</p> <p>Работа со словами-квазиомонимами.</p> <p>Звуковой анализ слов и их сравнение (ТОМ-ДОМ)</p> <p>Чтение слогов и слов с пройденными буквами</p>	дошкольников, 2004
Звуки Г, Гь, Г-Гь и буква Г	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Работа над слоговой структурой (слоговой синтез).</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p>	2-3	<p>Постановка шипящих звуков.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Упражнение «Подними руку, если услышишь звук Г (Гь)».</p> <p>Определение места звука Г (Гь) в словах с опорой на схему и картинку.</p> <p>Упражнение «Добавь к целому слову первый звук Г» (розы – грозы)</p> <p>Дифференциация звуков Г-Гь в слогах, словах (упражнение «Помоги Гене и Гоше»)</p> <p>Упражнение «Найди лишнее слово» (по наличию в словах звуков Г и Гь)</p> <p>Упражнение «Один – много» (книга – книги, дорога – дороги).</p> <p>Игры с буквой Г («На что похожа буква Г?»), конструирование буквы).</p> <p>Чтение слогов и слов с</p>	<p>Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p>

			пройденными буквами Анализ предложения ВОТ ГОГА.	
Звуки Г-К	Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Развитие фонематических представлений.	1	Автоматизация шипящих в слогах. Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Упражнение «Распредели картинки в две стопочки» Работа со словами – квазиомонимами. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (га – ка, го – ко) Подбор слов со звуками Г и К. Чтение, выкладывание из букв разрезной азбуки слов и предложений: дуга, дог.ВОТ ГОГА. У ГОГИ КНИГА.	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В Волосовец, 2002. Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004 .
Звуки Ф, ФЬ, Ф-ФЬ. Буква Ф.	Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Развитие фонематических представлений.	2-3	Автоматизация шипящих в слогах. Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ф (ФЬ)» Дидактическое упражнение «Выбери картинки, в названиях которых есть звук Ф (ФЬ)»	Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.

			<p>Дидактическое упражнение «Разложи картинку на три стопки: звук Ф (ФЬ) стоит в начале, в середине, в конце слова»</p> <p>Дифференциация звуков Ф – ФЬ в слогах, словах.</p> <p>Игры с буквой Ф («На что похожа буква Ф?»), конструирование буквы).</p> <p>Чтение слогов и слов с пройденными буквами</p> <p>Анализ предложения</p> <p>ВОТ ФИМА. У ФИМЫ ДОМ.</p>	<p>Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В Волосовец, 2002.</p>
Звуки В - Ф	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Работа над слоговой структурой (слоговой синтез).</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	1	<p>Автоматизация шипящих в словах.</p> <p>Автоматизация произношения изолированного звука Р.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Дидактическое упражнение «Разложи картинку на две стопочки (по наличию звуков В и Ф в словах)»</p> <p>Дидактическое упражнение «Закончи слово слогом ВЬ или ФЬ и назови слово целиком» (шка (фы), сли(вы))</p> <p>Придумывание слов, в которых звук В (Ф) в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>Дидактическое</p>	<p>Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p>

			упражнение «Найди неправильно написанные буквы» Чтение слогов и слов с пройденными буквами	
Звуки Х, ХЬ, Х-ХЬ. Буква Х.	Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Работа над слоговой структурой (слоговой синтез). Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии	2-3	Автоматизация шипящих в словах. Автоматизация произношения изолированного звука Р. Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Дидактическое упражнение «Отложи фишку, когда услышишь звук Х (ХЬ)» Из ряда нарисованных предметов выбрать сначала те, в названии которых звук Х (ХЬ) стоит в начале, затем – в середине, а потом – в конце слова. Дифференциация звуков Х – ХЬ в слогах, в словах. Дидактическое упражнение «Назови лишнее слово в ряду (по наличию звуков Х и ХЬ)» Подбор слов со звуками Х и ХЬ. Игры с буквой Х («На что похожа буква Х?»), конструирование буквы). Упражнение «Допиши букву» Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004

Звуки Г - К - Х	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p>	1	<p>Автоматизация шипящих в словах.</p> <p>Автоматизация звука Р в слогах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Дидактическое упражнение «Отложи фишку, когда услышишь звук Х (Г, К)»</p> <p>Подбор слов со звуками К, Г, Х.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами</p>	<p>Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p>
Звуки С, Сь, С-Сь. Буква С	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии.</p>	2-3	<p>Автоматизация шипящих в предложениях.</p> <p>Автоматизация звука Р в словах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук С (Сь)»</p> <p>Из ряда картинок выбрать те, в названиях которых звук С (Сь) в начале (в середине, в конце) слова.</p> <p>Игра «Измени первый звук в слове и назови новое слово» (мало – сало, бок – сок).</p>	<p>Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В Волосовец, 2002.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p> <p>Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>

			<p>Подбор слов со звуком С (СЬ).</p> <p>Дифференциация звуков С-СЬ в слогах, словах.</p> <p>Упражнение «Помоги Сане и Сене»</p> <p>Дидактическое упражнение «Большой – маленький» (нос – носик, пес – песик)</p> <p>Дидактическое упражнение «Закончи слово подходящим звуком (С – СЬ)» (гу (сь), но (с))</p> <p>Игры с буквой С («На что похожа буква С?», конструирование буквы).</p> <p>Упражнение «Найди неправильно написанные буквы»</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов СИМА, СОК, СТАКАН.</p> <p>Анализ предложений: ВОТ СИМА. У СИМЫ СТАКАН.</p>	
Звуки З-ЗЬ, З-ЗЬ. Буква З	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии.</p>	2-3	<p>Автоматизация шипящих в предложениях и связном тексте.</p> <p>Автоматизация звука Р в словах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Дидактическое упражнение «Подними руку, когда</p>	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p> <p>Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец, 2002.</p> <p>Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p>

		<p>услышишь звук З (ЗЬ)» Дидактическое упражнение «Отхлопай словечко» (деление слов на слоги, определение места звука З (ЗЬ) в словах). Дидактическое упражнение «Разложи картинки под схемами» (место звука З (ЗЬ) в словах: начало, середина) Игра «Какое слово получилось?» (изменение первого звука в слове на звук З (ЗЬ): губы-зубы, кефир-зефир) Дифференциация звуков З-ЗЬ в слогах, словах. Дидактическое упражнение «Назови лишнее слово в ряду» (по наличию звуков З или ЗЬ в словах) Дидактическое упражнение «Подари подарки Зое и Зине» (подбор слов со звуками З и ЗЬ) Игры с буквой С («На что похожа буква С?»), конструирование буквы). Упражнение «Найди неправильно написанные буквы» Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами Звуко-слоговой анализ слов ЗИНА, ЗИМА, ЗАМОК, ЗОНТ. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки</p>	<p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
--	--	--	--

			(ЗИМА – ЗИНА, ЗАМОК – ЗАМКИ) Чтение, списывание предложений, подсчет количества слов в предложениях: ВОТ ЗИНА. У ЗИНЫ ЗОНТ.	
Звуки С-З	Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового синтеза. Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии.	1-2	Автоматизация шипящих в предложениях и связном тексте. Автоматизация звука Р в словах. Пальчиковая гимнастика. Уточнение и сравнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук З (С)» (звуки, слоги, слова) Работа с квазиомонимами. Дидактическое упражнение «Составь слово» (звуковой и слоговой синтез) Дидактическое упражнение «Помоги Соне и Зое»(распределение картинок в две стопочки по наличию звуков С и З в словах) Подбор слов со звуками С и З (начало, середина, конец слова) Чтение, анализ, печатание слов, предложений с	Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В Волосовец, 2002.

			пройденными буквами.	
Звук и буква Ц	Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии.	1-2	Автоматизация шипящих в связном тексте. Автоматизация звука Р в словах и предложениях. Уточнение артикуляции звука, его характеристика, соотнесение с цветовым обозначением. Дидактическое упражнение «Подними руку, когда услышишь звук Ц» (звуки, слоги, слова) Дидактическое упражнение «Один – много» (курица – курицы, определение места звука Ц в словах) Дидактическое упражнение «Большой – маленький» (дерево-деревце) Подбор слов со звуком Ц (начало, середина, конец слова). Игры с буквой Ц («На что похожа буква Ц?»), конструирование буквы). Упражнение «Найди неправильно написанные буквы» Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами Звуко-слоговой анализ слова ЦЫПА.	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец, 2002. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004
Звуки Ц-С	Развитие фонематического восприятия. Развитие органов	1-2	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах. Автоматизация звука Р	Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А. Если

	<p>артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии.</p>		<p>в словах и предложениях. Уточнение и сравнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Дидактическое упражнение «Подними синий флажок, если услышишь звук С (Ц)» Дидактическое упражнение «Закончи слово нужным слогом» (ЦА или СА: мельни..., поло...; ЦО или СО: коле..., коль...) Дидактическое упражнение «Разложи картинки в две стопочки» (по наличию звуков Ц и С в словах) Определение места звуков С и Ц в словах. Подбор слов со звуками С и Ц в заданной позиции (начало, середина, конец слова) Упражнение «Допиши буквы» Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами Звуко-слоговой анализ слов СУП, ЦЫГАН, СОВА. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (СУП-СУПЫ, ЦЫП-ЦЫПА)</p>	<p>дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец, 2002.</p>
Звук и буква Ш	<p>Развитие фонематического восприятия. Развитие органов</p>	1-2	<p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Автоматизация звука Р</p>	<p>Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец,</p>

	<p>артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии.</p>	<p>в словах и предложениях. Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звука, его характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ш» (звуки, слоги, слова) Определение места звука Ш в словах с опорой на картинки. Дидактическое упражнение «Измени первый звук в слове»(мишка – шишка, фланг – шланг) Дидактическое упражнение «Угадай слово, произнесенное по звукам» (ш, к, а, ф; ш, у, б, а) Подбор слов со звуком Ш (начало, середина, конец слова) Знакомство с буквой Ш. Игры с буквой Ш. Дидактическое упражнение «Допиши букву». Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами. Звуко-слоговой анализ слов ШКАФ, ШУБА, МИША, ДУШ, ШУМ. Чтение и анализ предложений: ВОТ ДАША. У ДАШИ ШУБА. ШУБА В ШКАФУ.</p>	<p>2002. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003. Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
--	--	--	--

<p>Звук и буква Ж</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии.</p>	<p>1-2</p>	<p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях. Автоматизация звука Р в словах и предложениях. Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звука, его характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Дидактическое упражнение «Отложи фишку, если услышишь звук Ж» (звуки, слоги, слова) Дидактическое упражнение «Большой – маленький» (флаг- флажок, берег – бережок) Дидактическое упражнение «Измени первый звук в слове»(лук-жук, баба- жаба) Определение места звука Ж в словах с опорой на картинки. Подбор слов со звуком Ж (начало, середина, конец слова) Знакомство с буквой Ж. Игры с буквой Ж. Дидактическое упражнение «Допиши букву». Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами. Звуко-слоговой анализ слов, преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: ЖУК, ЖУКИ, КОЖА,</p>	<p>Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В Волосовец, 2002.</p>
---------------------------	--	------------	--	--

			ЖАБА, ЖАБЫ. Чтение и анализ предложений: У ДИМЫ ЖУК. У НАТЫ ЖАБА. У ДИМЫ И НАТЫ ЖУК И ЖАБА.	
Звуки Ш-Ж	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии.</p>	1-2	<p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях.</p> <p>Автоматизация звука Р в словах и предложениях.</p> <p>Уточнение и сравнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Дидактическое упражнение «Отложи фишку, если услышишь звук Ж (Ш)» (звуки, слоги, слова)</p> <p>Дидактическое упражнение «Помоги Жене и Шуре»</p> <p>Закончить предложение подходящим слогом (ШИ или ЖИ: каранда..., эта...)</p> <p>Заменить звук Ш на звук Ж : шар, шить, шаль, уши.</p> <p>Подбор слов со звуками Ш, Ж в определенной позиции.</p> <p>Знакомство с правилом правописания: ЖИ и ШИ ПИШИ с БУКВОЙ И.</p> <p>Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (УЖИ-УШИ; ЛУША-ЛУЖА)</p> <p>Чтение и анализ предложений: У ЛУШИ УЖИ. У</p>	<p>Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец, 2002.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p> <p>Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>

			ЛУШИ ЖУК.	
Звуки С-Ш	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии.</p>	1-2	<p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях.</p> <p>Автоматизация звука Р в словах и предложениях.</p> <p>Уточнение и сравнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Дидактическое упражнение «Подними руку, если услышишь звук С (Ш)» (звуки, слоги, слова)</p> <p>Повторение серий слогов (са-са-ша, ша-ша-са)</p> <p>Работа с квазиомонимами.</p> <p>Замена звука С на звук Ш (сайка – шайка).</p> <p>Разложить картинки в две стопочки по наличию звуков С и Ш в словах, определить место звуков в словах.</p> <p>Подбор слов со звуками С и Ш.</p> <p>Составить предложения из слов, находящихся в беспорядке (Саня, ехал, машине, на)</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Звукослоговой анализ слов СУШКА, САША, СУШКИ.</p> <p>Чтение и анализ предложений: У САШИ СУШКА. У САШИ СУШКИ.</p>	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p> <p>Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Воловцев, 2002.</p> <p>Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>

Звуки З-Ж	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Развитие слогового синтеза.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии.</p>	1-2	<p>Автоматизация звука Р в словах и предложениях.</p> <p>Постановка звука РЬ.</p> <p>Уточнение и сравнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Дидактическое упражнение «Подними руку, если услышишь звук З (Ж)» (звуки, слоги, слова).</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови лишнее слово в ряду» (по наличию звуков З и Ж в словах).</p> <p>Подвижная игра «Комары и жуки»</p> <p>Повторение серий слогов (за-за-жа, жа-жа-за)</p> <p>Дидактическое упражнение «Составь слово» (ми-мо-за; з,у,б,ы)</p> <p>Последовательный анализ слова ЖУК.</p> <p>Подбор слов со звуками З и Ж в определенной позиции (начало, середина слова)</p> <p>Дидактическое упражнение «Исправь ошибки» (Во время дождя нужен жонт)</p> <p>Дидактическое упражнение «Найди все буквы З (Ж)»</p> <p>Звукослоговой анализ слов КОЗЫ, КОЖА, ЗУБЫ, ЖУКИ.</p> <p>Чтение и анализ предложений: ТУТ</p>	<p>Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В Волосовец, 2002.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p> <p>Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
-----------	--	-----	---	--

			ЗОЯ. У ЗОИ ЖУКИ.	
Звук и буква Ч	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	1-2	<p>Автоматизация звука Р в предложениях и связном тексте.</p> <p>Автоматизация звука РЬ в слогах и цепочках слогов.</p> <p>Уточнение артикуляции звука, его характеристика, соотнесение с цветовым обозначением.</p> <p>Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ч» (звуки, слоги, слова).</p> <p>Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (ча-ач).</p> <p>Дидактическое упражнение «Большой - маленький» (стул-стульчик, шнурок-шнурочек).</p> <p>Заменить первый звук в слове на звук Ч (гайка – чайка)</p> <p>Из ряда нарисованных предметов выбрать только те, в названиях которых встречается звук Ч, определить место звука в слове.</p> <p>Подбор слов со звуком Ч.</p> <p>Знакомство с буквой Ч.</p> <p>Игры с буквой Ч.</p> <p>Дидактическое упражнение «Допиши букву».</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Звуко-слоговой анализ</p>	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p> <p>Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец, 2002.</p> <p>Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>

			<p>слов, преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: ДАЧКА – КАЧКА – ПАЧКА – ТАЧКА. КОЧКА – КУЧКА – ТУЧКА.</p> <p>Чтение, списывание предложений: ВОТ ВОВА. У ВОВЫ ТАЧКА. ВОТ СИМА. У СИМЫ ЧАСЫ.</p>	
Звуки Ч-ТЬ	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Развитие слогового синтеза.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	1-2	<p>Автоматизация звука РЬ в словах.</p> <p>Артикуляционная гимнастика для постановки звука Л.</p> <p>Уточнение и сравнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Дидактическое упражнение «Подними руку, если услышишь звук Ч (ТЬ)» (звуки, слоги, слова).</p> <p>Повторение серии слогов (ча-ча-тя, тя-ча-тя).</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови лишнее слово в ряду» (по наличию звуков Ч и ТЬ в словах).</p> <p>Работа с квазиомонимами.</p> <p>Разложить картинки на две стопочки (по наличию звуков Ч и ТЬ в словах), определить место звуков в словах.</p> <p>Дидактическое упражнение «Исправь ошибки» (Печка сидит на Петьке. Мальчик начал печь песню.)</p>	<p>Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p> <p>Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец, 2002.</p>

			Подбор слов со звуками Ч и ТЬ в заданной позиции. Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами.	
Звук и буква Щ	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Развитие слогового синтеза.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	1-2	<p>Автоматизация звука РЬ в словах.</p> <p>Постановка звука Л.</p> <p>Уточнение артикуляции звука, его характеристика, соотнесение с цветовым обозначением.</p> <p>Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ч» (звуки, слоги, слова).</p> <p>Из ряда картинок выбрать только те, в названиях которых есть звук Щ, определить место звука в словах.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто это?» (упражнение в словообразовании: играет на барабане – барабанщик, танцует на сцене - ...).</p> <p>Подбор слов со звуком Щ в заданной позиции.</p> <p>Последовательный анализ слова ЩИТ</p> <p>Знакомство с буквой Щ.</p> <p>Игры с буквой Щ.</p> <p>Дидактическое упражнение «Допиши букву».</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слов: ЩИ,</p>	<p>Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p> <p>Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В Волосовец, 2002.</p>

			ЩИТ, ИЩИ, ЩУКА, ЩУКИ Чтение, списывание предложений: ВОТ ДИМА. У ДИМЫ ЩУКА.	
Звуки Ч-Щ	Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии	1-2	Автоматизация звука РЬ в словах и предложениях. Автоматизация звука Л в слогах. Уточнение и сравнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Дидактическое упражнение «Подними руку, когда услышишь звук Щ (Ч)» (звуки, слоги, слова). Повторение серий слогов (ча-ча-ща, ча-ща-ча) Разложить картинки на две стопочки по наличию звуков Ш и Ч в словах. Закончить слово нужным слогом (ЧА или ЩА: ту..., ро...; ЧИ или ЩИ: клю..., пла...) Дидактическое упражнение «Измени слова по образцу» (жук – жучище; рычать – рычащий; щенок – щеночек). Подбор слов со звуками Ч и Щ в заданной позиции. Последовательный анализ слов ЩУКА, ЧАЩА. Преобразование слов с помощью букв	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец, 2002. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004

			разрезной азбуки (щука – щучка – щучки – щуки – щука).	
Звуки Ш-Щ. Буквы Ш-Щ	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Развитие слогового синтеза.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	1-2	<p>Автоматизация звука РЬ в предложениях.</p> <p>Автоматизация звука Л в словах.</p> <p>Уточнение и сравнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Щ (Ш)» (звуки, слоги, слова).</p> <p>Повторение серий слогов (ша-ша-ща, ща-ша-ща).</p> <p>Разложить картинки на две стопки по наличию звуков Ш и Щ в словах.</p> <p>Дидактическое упражнение «Составь слово» (шах, МА, тист; щу, паль, цы)</p> <p>Заменить звук Ш на звук Щ в словах: чаша, шелк, пишу, пиши, прошу.</p> <p>Дифференциация букв Ш – Щ (сходства, различия).</p> <p>Конструирование и реконструирование букв с помощью счетных палочек.</p> <p>Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: чаша – чаща, пиши – пищи, пиши – пищи.</p> <p>Анализ предложения У ШУРЫ ЩУКА.</p>	<p>Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец, 2002.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003.</p> <p>Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>

<p>Звуки Л, ЛЬ, Л-ЛЬ. Буква Л</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового синтеза. Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии</p>	<p>2-3</p>	<p>Автоматизация звука РЬ в предложениях. Автоматизация звука Л в словах. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Дидактическое упражнение «Подними руку, когда услышишь звук Л (ЛЬ)» Из ряда картинок выбрать только те, в названиях которых звук Л (ЛЬ) находится в начале (конце, середине) слова. Дифференциация звуков Л-ЛЬ в слогах, словах. Повторение серии слогов (ла-ля-ла, ля-ля-ла). Дидактическое упражнение «Поможем Лене и Ладе» Подбор слов со звуками Л и ЛЬ. Последовательный анализ слов ЛИСА, ЛУЖА. Знакомство с буквой Л. Игры с буквой Л. Дидактическое упражнение «Найди все буквы Л» Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами. Анализ предложений: У ЛУШИ КУКЛА. ЛУША МЫЛА КУКЛУ.</p>	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец, 2002. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
-----------------------------------	---	------------	---	---

<p>Звуки Р, РЬ, Р-РЬ. Буква Р</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового синтеза. Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии</p>	<p>2-3</p>	<p>Автоматизация звука РЬ в предложениях и связной речи. Автоматизация звука Л в словах. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, когда услышишь звук Р (РЬ)» Из ряда картинок выбрать только те, в названиях которых звук Р (РЬ) стоит в начале (середине, конце) слова. Последовательный анализ слова РАК (РИС). Дидактическое упражнение «Отхлопай словечко» (произнести слово по слогам, одновременно хлопая в ладоши) Дифференциация звуков Р – РЬ в слогах, словах. Дидактическое упражнение «Закончи слово нужным звуком (Р или РЬ)» (топо..., фона...) Дидактическое упражнение «Поможем Рите и Роме» Знакомство с буквой Р. Игры с буквой Р. Дидактическое упражнение «Найди все буквы Л» Чтение, печатание</p>	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец, 2002. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
-----------------------------------	---	------------	--	---

			<p>слогов и слов с пройденными буквами. Анализ предложений: У РОМЫ РЕПКА. У РИТЫ РУЧКА.</p>	
Звуки Л-Р	<p>Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии</p>	1-2	<p>Автоматизация звука РЬ в связной речи. Автоматизация звука Л в предложениях. Уточнение и сравнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Р (Л)» (звуки, слоги, слова). Разложить картинки на две стопки по наличию звуков Р и Л в словах, определить место звуков. Заменить звук Л на звук Р в словах (лак – рак, лов - ..) Последовательный анализ слов ЛАК, РОК. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: игла-игра, лак-рак, лама-рама.</p>	<p>Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, 1999. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, 1997. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2003. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец, 2002.</p>

Методы и средства проверки эффективности (результативности) программы

I. Состояние звукопроизношения:

- Гласные звуки А, О, У, Ы, И, Э;
- Свистящие звуки: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц;
- Шипящие звуки: Ш, Ж, Щ, Ч;
- Сонорные звуки: Р, РЬ, Л, ЛЬ, М, МЬ, Н, НЬ, Й;
- Заднеязычные звуки: К, КЬ, Х, ХЬ, Г, ГЬ;
- Переднеязычные звуки: Т, ТЬ, Д, ДЬ;
- Губные звуки: П, ПЬ, Б, БЬ, В, ВЬ, Ф, ФЬ.

Характер нарушения звуков (отсутствие, замена на другие звуки, дефектное произношение, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в

различных условиях произношения (изолированно; в слогах: в открытых, закрытых, со стечением согласных; в словах: в начале, конце, середине; во фразах).

Оценка выполнения:

- 1 балл – нарушено произношение более 5 групп звуков;
- 2 балла - нарушено произношение как простых, так и сложных по артикуляции звуков;
- 3 балла - нарушено произношение сложных по артикуляции звуков;
- 4 балла – нарушено произношение двух – трёх звуков;
- 5 баллов – нет нарушений звукопроизношения.

II. Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Па-ба	ба-на	ва-та	та-да	мя-ма
На-га	та-на	га-да	ка-га	ба-ма

2. Дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении

Показать картинки:

Мишка-мышка	уточка-удочка	бочка-почка	трава-дрова
-------------	---------------	-------------	-------------

3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

Миска-мишка	крыса-крыша	цветик-светик
Челка-щелка	вечер-ветер	козы-косы

Оценка выполнения:

- 1 балл – все задания выполнены неверно;
- 2 балла – допущено значительное количество ошибок во всех заданиях;
- 3 балла – допущены ошибки в более сложных заданиях (третья серия заданий);
- 4 балла – единичные ошибки;
- 5 баллов – все задания выполнены верно.

III. Состояние фонематического анализа и синтеза

- 1. Выделение заданного звука на фоне слов.
- 2. Выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утка, Ира)
- 3. Определение первого согласного звука в словах (мак, дым, кошка, булка) – с 6 лет
- 4. Определение последнего звука в словах (дом, мак, камыш, танк, муха, труба) – с 6 лет
- 5. Назвать слово целиком: Ч, А,С; ТЬ,М,А; З,В,У,К; П,Ы,ЛЬ; П,А,Р,К.

Оценка выполнения:

- 1 балл – все задания выполнены неверно;
- 2 балла – допущено значительное количество ошибок во всех заданиях;
- 3 балла – допущены ошибки в более сложных заданиях (3 – 5 серии заданий);
- 4 балла – единичные ошибки;
- 5 баллов – все задания выполнены верно.

По данным диагностики, дети, набравшие 1 – 2 балла, зачисляются на занятия по программе, рассчитанной на 72 занятия. Дети, набравшие 3 -5 баллов – на 59 занятий.

Во время и по окончании прохождения программы, отмечается динамика каждого ребенка по средствам и методам диагностического материала, представленного выше.

Ожидаемые результаты.

После прохождения курса коррекционных занятий по программе ожидаются следующие результаты:

- Отсутствие нарушений звукопроизношения;
- Сформированность простых и сложных форм фонематического анализа;
- Отсутствие нарушений звукослоговой структуры слов;
- Достаточный уровень развития словарного запаса и грамматического строя речи;
- Умение различать на слух неречевые звуки; улучшение концентрации, распределения и переключения внимания; умение классифицировать, обобщать.

Список литературы:

1. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста; СПб Литера, 2017 , 32 с.
2. Перегудова, Османова: Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Ль СПб; Каро , 2015г., 168 с.
3. Перегудова, Османова: Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, Ц СПб; Каро , 2015г., 168 с.
4. Перегудова, Османова: Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ш, Ж СПб; Каро , 2015г., 96 с.
5. Перегудова, Османова: Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Рь СПб; Каро , 2015г., 200 с.
6. Османова, Позднякова: Учимся правильно произносить звуки Ч и Щ. ФГОС ДО СПб, Литера , 2017г. 80с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов; Гном 2017, 56с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Автоматизация сонорных звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов; Гном 2016, 56с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов; Гном 2016, 56с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Автоматизация сонорных звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов; Гном 2016, 80с.
11. Зоя Агранович: Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей Детство- Пресс, 2014г. 20с.

Список литературы для родителей:

1. Косинова Е.М. Уроки логопеда или Большой логопедический учебник. М., 2010.
2. Косинова Е.М. Домашний логопед или Азбука произношения. М., 2005.
3. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Литера, Спб., 2010.
4. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. Изд. Мир книги, 2010.
5. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. Корона-принт, 2012.
6. Краузе Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Корона-принт, 2009.
7. Косинова Е.М. Логопедические тесты... Эксмо, 2014.
8. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей, подготовительной логогруппы. Альбомы №1,2. Изд. Гном, 2014.
9. Азова О.И. Чтение с увлечением. Тетради 1-4. Сфера, 2009.
10. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, 2, 3, 4. Сфера, 2014.
11. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1, 2, 3. Сфера, 2014.
12. Оксана Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы №1, 2. Гном, 2010.
13. Оксана Гомзьяк. Я буду писать правильно. Гном, 2010.
14. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Махаон, 2014.
15. Косинова Е.М. Логопедический букварь. Махаон, 2014.
16. Воробьева Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму. Литера, 2016.
17. Ольга Крупенчук: Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. Литера, Спб., 2010.
18. Ольга Крупенчук: Тренируем пальчики - развиваем речь! Пособия для детей 3-7 лет в 4 частях. Литера, 2009.
19. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить.