

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья и индивидуального развития»  
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)  
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

---

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБНОУ  
«Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга



С.А.Тихашин

Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У  
УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ**

Возраст детей 7-9 лет

Разработчик  
Халова Наталья Владимировна,  
Учитель-логопед

Санкт – Петербург  
2021

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

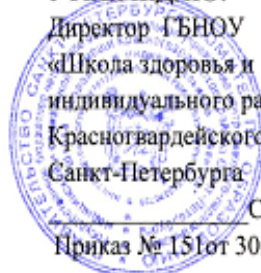
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья и индивидуального развития»  
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)  
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБНОУ  
«Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга



С.А.Тихашин

Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У  
УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ**

Возраст детей 7-9 лет

Разработчик  
Халова Наталья Владимировна,  
Учитель-логопед

Санкт – Петербург  
2021

## **Нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция ФФНР у учащихся первых классов» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность** Известно, что речь играет важную роль в психическом развитии ребёнка. Полноценное речевое развитие рассматривается как ведущий критерий готовности ребёнка к обучению в школе, и актуальность данной программы обусловлена тем, что за последние годы резко возросло количество учащихся, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонематическим недоразвитием речи. Фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

## **Научная обоснованность.**

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Организация логопедической работы в школе» (Елецкая О.В, Горбачевская Н.Ю);
- «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников (Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.);
- «Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников» (Козырева Л.М).

Одной из самых актуальных задач современной логопедии является проблема выявления и преодоления нарушений фонетико-фонематической системы языка, обеспечения готовности детей с речевой патологией к овладению грамотой, профилактика нарушений чтения и письма уже в дошкольном возрасте. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, представлений). Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости, слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.

Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, суффиксы, выделяют предлоги в предложении, что так важно при формировании навыков чтения и письма.

## **Назначение программы:**

Данная программа рассчитана на учащихся первых классов (7- 9 лет), с общим недоразвитием речи II-III уровня (ОНР, и детей имеющих в заключении психолого –медико – педагогической комиссии статус ОВЗ – заключение с рекомендацией по обучению по адаптированной инклюзивной программы: 5.1,7.1, а также с рекомендацией по обучению по адаптированной программе детей имеющих задержку психического развития вариант 2. (7.2), и нуждающихся в логопедической помощи по коррекции нарушений произносительных умений и навыков и фонематических процессов.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

1) Формирование и закрепление правильного артикуляторного уклада звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.

### **Коррекционно – развивающие:**

2) Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

3) Формирование навыков слогового анализа и синтеза.

4) Активизация коммуникативной деятельности детей.

5) Развитие слухового восприятия и слухо-речевой памяти, общих речевых умений и навыков.

б) Обогащение словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания.

**Воспитательные:**

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.

- Активизировать коммуникативную деятельность детей.

- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно.

Сами этапы и их последовательность неизменны для различения групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала.

**Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:**

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

**Условия реализации программы.**

Программа предназначена для работы в групповой форме. На обучение по программе принимаются учащиеся первых классов, прошедшие логопедическое диагностическое обследование в начале учебного года, имеющие логопедическое заключение ОНР 2-3 уровня

речевого развития. Продолжительность программы- 36 часов для учащихся с инклюзией, 62 часа - для учащихся программе детей имеющих задержку психического развития вариант 2 (7.2). В неделю проводится 2 занятия по 30-35 минут.

**Планируемые результаты: Личностные, метапредметные и предметные:**

в результате освоения программы у учащихся будут сформированы:

- правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого;
- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- навыки слогового анализа и синтеза
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.
- навыки интонационной выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Будут развиты слуховое восприятие и слухо-речевая память;общие речевые умения и навыки (речевое дыхания, навыки дикции, интонационное оформление речи),словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

***2. Содержание программы***

Программа рассчитана на 36 или 62 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 1-ое полугодие 35 минут, 2-ое – 40 минут.

**-Для учащихся с ОВЗ 7.1**

Тема 1.Звуки и буквы.

Тема 2.Звуки и буквы.

Тема 3.Звук и буква А

Тема 4.Звук и буква О

Тема 5.Звуки и буквы И

Тема 6.Звук и буква Ы

Тема 7.Звуки и буквы У

Тема 8.Звуки Н-НЬ. Буква Н.

Тема 9.Звуки С-СЬ. Буква С.

Тема 10.Звуки К-КЬ. Буква К.

Тема 11.Звуки Т-ТЬ. Буква Т.

Тема 12.Звуки Л-ЛЬ. Буква Л.

Тема 13.Звуки Р-РЬ. Буква Р.

Тема 14.Звуки В-ВЬ. Буква В.

Тема 15.Буква Е

Тема 16.Звуки П-ПЬ. Буква П.

Тема 17.Звуки М-МЬ. Буква М.

Тема 18.Звуки З-ЗЬ. Буква З.

Тема 19.Звуки Б-БЬ. Буква Б.

Тема 20. Звуки Д-ДЬ. Буква Д.  
Тема 21. Буква Я  
Тема 22. Звуки Г-ГЬ. Буква Г.  
Тема 23. Звук и буква Ч.  
Тема 24. Буква Ъ.  
Тема 25. Звук и буква Ш  
Тема 26. Звук и буква Ж  
Тема 27. Буква Ё  
Тема 28. Звук и буква Й  
Тема 29. Звуки Х-ХЬ. Буква Х.  
Тема 30. Буква Ю  
Тема 31. Звук и буква Ц  
Тема 32. Звук и буква Э  
Тема 33. Звук и буква Щ  
Тема 34. Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф.  
Тема 35. Заключительная диагностика.  
Тема 36. Заключительная диагностика.

**-Для учащихся с ОВЗ 7.2**

Тема 1. Звуки и буквы.  
Тема 2. Звуки и буквы.  
Тема 3. Звуки и буквы.  
Тема 4. Звуки и буквы.  
Тема 5. Звук и буква А  
Тема 6. Звук и буква О  
Тема 7. Звуки и буквы И  
Тема 8. Звук и буква Ы  
Тема 9. Звуки и буквы У  
Тема 10. Звуки Н-НЬ. Буква Н.  
Тема 11. Звуки Н-НЬ. Буква Н.  
Тема 12. Звуки С-СЬ. Буква С.

Тема 13.Звуки С-Съ. Буква С.

Тема 14.Звуки К-Къ. Буква К.

Тема 15.Звуки К-Къ. Буква К.

Тема 16.Звуки Т-Тъ. Буква Т.

Тема 17.Звуки Т-Тъ. Буква Т.

Тема 18.Звуки Л-Лъ. Буква Л.

Тема 19.Звуки Л-Лъ. Буква Л.

Тема 20.Звуки Р-Ръ. Буква Р.

Тема 21.Звуки Р-Ръ. Буква Р.

Тема 22.Звуки В-Въ. Буква В.

Тема 23.Звуки В-Въ. Буква В.

Тема 24.Буква Е

Тема 25.Буква Е

Тема 26.Звуки П-Пъ. Буква П.

Тема 27.Звуки П-Пъ. Буква П.

Тема 28.Звуки М-Мъ. Буква М.

Тема 29.Звуки М-Мъ. Буква М.

Тема 30.Звуки З-Зъ. Буква З.

Тема 31.Звуки З-Зъ. Буква З.

Тема 32.Звуки Б-Бъ. Буква Б.

Тема 33.Звуки Б-Бъ. Буква Б.

Тема 34.Звуки Д-Дъ. Буква Д.

Тема 35.Звуки Д-Дъ. Буква Д.

Тема 36.Буква Я

Тема 37.Буква Я

Тема 38.Звуки Г-Гъ. Буква Г.

Тема 39.Звуки Г-Гъ. Буква Г.

Тема 40.Звук и буква Ч.

Тема 41.Звук и буква Ч.



Тема 42. Буква Ь.

Тема 43. Буква Ь.

Тема 44. Звук и буква Ш

Тема 45. Звук и буква Ш

Тема 46. Звук и буква Ж

Тема 47. Звук и буква Ж

Тема 48. Буква Ё

Тема 49. Буква Ё

Тема 50. Звук и буква Й

Тема 51. Звуки Х-ХЬ. Буква Х.

Тема 52. Звуки Х-ХЬ. Буква Х.

Тема 53. Буква Ю

Тема 54. Буква Ю

Тема 55. Звук и буква Ц

Тема 56. Звук и буква Ц

Тема 57. Звук и буква Э

Тема 58. Звук и буква Щ

Тема 59. Звук и буква Щ

Тема 60. Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф.

Тема 61. Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф.

Тема 62. Заключительная диагностика.

### 3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теорет.	практ.
	<b>Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне</b>	<b>36</b>		
1.	Звуки и буквы.	1	0,25	0,75
2.	Звуки и буквы.	1	0,25	0,75
3.	Звук и буква А	1	0,25	0,75
4.	Звук и буква О	1	0,25	0,75

5.	Звуки и буквы И	1	0,25	0,75
6.	Звук и буква Ы	1	0,25	0,75
7.	Звуки и буквы У	1	0,25	0,75
8.	Звуки Н-НЬ. Буква Н.	1	0,25	0,75
9.	Звуки С-СЬ. Буква С.	1	0,25	0,75
10.	Звуки К-КЬ. Буква К.	1	0,25	0,75
11.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	1	0,25	0,75
12.	Звуки Л-ЛЬ. Буква Л.	1	0,25	0,75
13.	Звуки Р-РЬ. Буква Р.	1	0,25	0,75
14.	Звуки В-ВЬ. Буква В.	1	0,25	0,75
15.	Буква Е	1	0,25	0,75
16.	Звуки П-ПЬ. Буква П.	1	0,25	0,75
17.	Звуки М-МЬ. Буква М.	1	0,25	0,75
18.	Звуки З-ЗЬ. Буква З.	1	0,25	0,75
19.	Звуки Б-БЬ. Буква Б.	1	0,25	0,75
20.	Звуки Д-ДЬ. Буква Д.	1	0,25	0,75
21.	Буква Я	1	0,25	0,75
22.	Звуки Г-ГЬ. Буква Г.	1	0,25	0,75
23.	Звук и буква Ч.	1	0,25	0,75
24.	Буква Ъ.	1	0,25	0,75
25.	Звук и буква Ш	1	0,25	0,75
26.	Звук и буква Ж	1	0,25	0,75
27.	Буква Ё	1	0,25	0,75
28.	Звук и буква Ё	1	0,25	0,75
29.	Звуки Х-ХЬ. Буква Х.	1	0,25	0,75
30.	Буква Ю	1	0,25	0,75
31.	Звук и буква Ц	1	0,25	0,75
32.	Звук и буква Э	1	0,25	0,75
33.	Звук и буква Щ	1	0,25	0,75
34.	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф.	1	0,25	0,75
35.	Заключительная диагностика.	1	0,25	0,75
36.	Заключительная диагностика.	1	0,25	0,75

	Итого	36часов	10,25	25,75
--	-------	---------	-------	-------

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теорет.	практ.
	<b>Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне</b>	62		
1.	Звуки и буквы.	1	0,25	0,75
2.	Звуки и буквы.	1	0,25	0,75
3.	Звуки и буквы.	1	0,25	0,75
4.	Звуки и буквы.	1	0,25	0,75
5.	Звук и буква А	1	0,25	0,75
6.	Звук и буква О	1	0,25	0,75
7.	Звуки и буквы И	1	0,25	0,75
8.	Звук и буква Ы	1	0,25	0,75
9.	Звуки и буквы У	1	0,25	0,75
10.	Звуки Н-НЬ. Буква Н.	1	0,25	0,75
11.	Звуки Н-НЬ. Буква Н.	1	0,25	0,75
12.	Звуки С-СЬ. Буква С.	1	0,25	0,75
13.	Звуки С-СЬ. Буква С.	1	0,25	0,75
14.	Звуки К-КЬ. Буква К.	1	0,25	0,75
15.	Звуки К-КЬ. Буква К.	1	0,25	0,75
16.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	1	0,25	0,75
17.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	1	0,25	0,75
18.	Звуки Л-ЛЬ. Буква Л.	1	0,25	0,75
19.	Звуки Л-ЛЬ. Буква Л.	1	0,25	0,75
20.	Звуки Р-РЬ. Буква Р.	1	0,25	0,75
21.	Звуки Р-РЬ. Буква Р.	1	0,25	0,75
22.	Звуки В-ВЬ. Буква В.	1	0,25	0,75
23.	Звуки В-ВЬ. Буква В.	1	0,25	0,75
24.	Буква Е	1	0,25	0,75
25.	Буква Е	1	0,25	0,75

26.	Звуки П-ПЬ. Буква П.	1	0,25	0,75
27.	Звуки П-ПЬ. Буква П.	1	0,25	0,75
28.	Звуки М-МЬ. Буква М.	1	0,25	0,75
29.	Звуки М-МЬ. Буква М.	1	0,25	0,75
30.	Звуки З-ЗЬ. Буква З.	1	0,25	0,75
31.	Звуки З-ЗЬ. Буква З.	1	0,25	0,75
32.	Звуки Б-БЬ. Буква Б.	1	0,25	0,75
33.	Звуки Б-БЬ. Буква Б.	1	0,25	0,75
34.	Звуки Д-ДЬ. Буква Д.	1	0,25	0,75
35.	Звуки Д-ДЬ. Буква Д.	1	0,25	0,75
36.	Буква Я	1	0,25	0,75
37.	Буква Я	1	0,25	0,75
38.	Звуки Г-ГЬ. Буква Г.	1	0,25	0,75
39.	Звуки Г-ГЬ. Буква Г.	1	0,25	0,75
40.	Звук и буква Ч.	1	0,25	0,75
41.	Звук и буква Ч.	1	0,25	0,75
42.	Буква Ъ.	1	0,25	0,75
43.	Буква Ъ.	1	0,25	0,75
44.	Звук и буква Ш	1	0,25	0,75
45.	Звук и буква Ш	1	0,25	0,75
46.	Звук и буква Ж	1	0,25	0,75
47.	Звук и буква Ж	1	0,25	0,75
48.	Буква Ё	1	0,25	0,75
49.	Буква Ё	1	0,25	0,75
50.	Звук и буква Й	1	0,25	0,75
51.	Звуки Х-ХЬ. Буква Х.	1	0,25	0,75
52.	Звуки Х-ХЬ. Буква Х.	1	0,25	0,75
53.	Буква Ю	1	0,25	0,75
54.	Буква Ю	1	0,25	0,75
55.	Звук и буква Ц	1	0,25	0,75
56.	Звук и буква Ц	1	0,25	0,75
57.	Звук и буква Э	1	0,25	0,75

58.	Звук и буква Щ	1	0,25	0,75
59.	Звук и буква Щ	1	0,25	0,75
60.	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	1	0,25	0,75
61.	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	1	0,25	0,75
62.	Заключительная диагностика.	1	0,25	0,75
	Итого	62 часов	15,5	46,5

### Календарный учебный график

Год обучения и возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебный год	Учебный год	Учебный год	17	36	Групповые занятия
Учебный год	Учебный год	Учебный год	31	62	Групповые занятия

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение оснащение:

**4.1.** Для проведения занятий необходимо помещение кабинета с раковиной и зеркалами, оснащённое мебелью: - столы, стулья для обучающегося детей и взрослых (логопеда, родителей); - шкаф для хранения пособий; демонстрационная доска (панно, коврограф);

**4.2.** Раздаточный материал для учащихся: тетради, альбомные листы, трафареты, цветные карандаши, счетные палочки, индивидуальные средства гигиены (бумажные салфетки и полотенца, ватные диски, шпатели одноразовые)

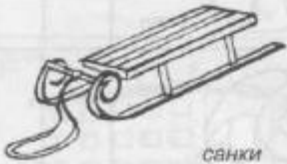












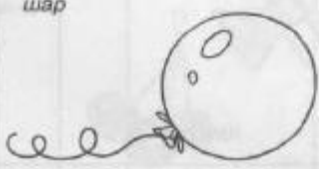




#### 4.3. Оценочные и методические материалы


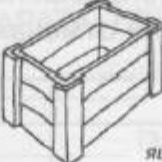






















1. Волкова Г.А. «Методика обследования нарушение речи у детей»
2. Волкова Г.А.»Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»
3. Методика Н.Н.Китаевой» Диагностика звукопроизношения.
4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов».


















ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Первичная диагностика









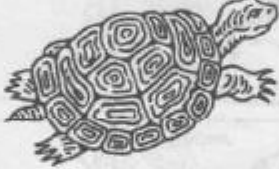









**Звукопроизношение**















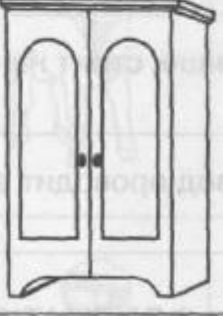


<b>С</b>	 санки	 оса	 ананас
<b>Сь</b>	 сирень	 осёл	 гусь
<b>З</b>	 зонт	 коза	
<b>Зь</b>	 зебра	 корзина	
<b>Ц</b>	 цветок	 мельница	 огурец
<b>Ш</b>	 шар	 машина	 душ
<b>Ж</b>	 жук	 ножи	

Щ	<p>щенок</p> 	 <p>ящик</p>	 <p>плащ</p>
Ч	 <p>чайник</p>	 <p>ключи</p>	 <p>мяч</p>
Т	 <p>тыква</p>	 <p>стрекоза</p>	<p>крот</p> 
ТЬ	<p>тигр</p> 	<p>котёнок</p> 	 <p>кость</p>
Л	<p>лодка</p> 	<p> клубок</p> 	<p>стул</p> 
ЛЬ	<p>лев</p> 	<p>коляска</p> 	<p>медаль</p> 
Р	<p>рак</p> 	<p>гора</p> 	 <p>топор</p>
РЬ	<p>рябина</p> 	<p>турист</p> 	<p>якорь</p> 

Й	 ёж	 змея	 змей	
Д	 дом	 звезда		
Дь	 дятел	 индюк		
Б	 бусы	 собака		
Бь	 белка	 лебедь		
В	 волк	 сова		
Вь	 вишня	 свинья		
Г	 гусь	 лягушка		



Гъ	 гиря	 сапоги	
К	 кот	 стакан	 жук
Къ	 кит	 санки	
Х	 хор	 черепаха	 петух
Хъ	 химики	 петухи	
П	 пальма	 сапог	 сноп
Пъ	 пират	 копилка	 цепь

М	мышь 	сумка 	сом 
Мь	мяч 	хомяк 	 семь
Н	нож 	бант 	слон 
Нь	нитки 	 книга	конь 
Ф	 факел	 телефон	 шкаф
Фь	 фен	 дельфин	

## Слоговая структура

6 лет	парикмахер	
	комбинезон	
	инструменты	

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию. \_\_\_\_\_

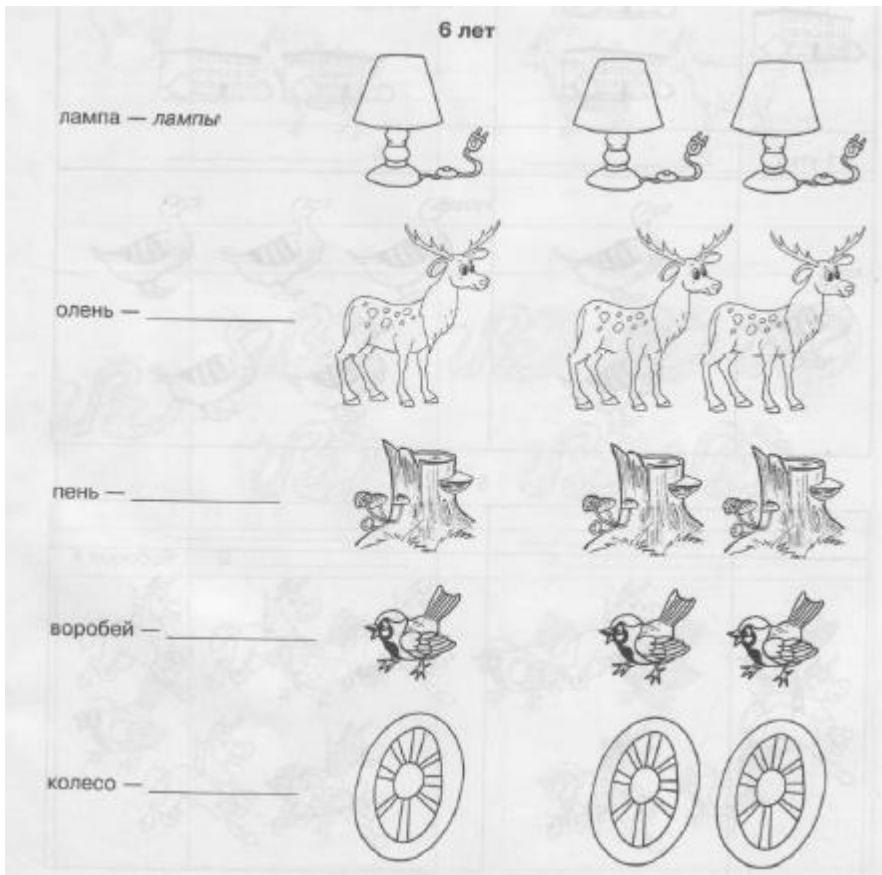
## Фонематические представления

6 лет Назови все звуки в слове МАК. \_\_\_\_\_ Сколько звуков в слове СУП? \_\_\_\_\_ Составь слово из звуков: Д, О, М. \_\_\_\_\_

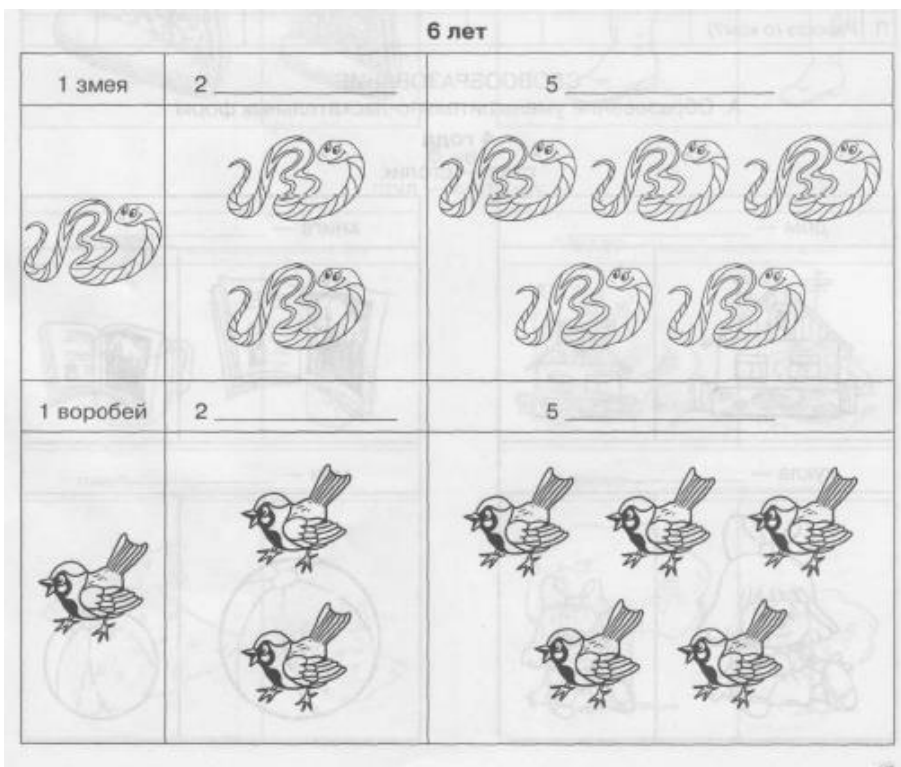
Покажи на картинках: рак — лак, мишка — миска, Марина — малина, коза — коса, жевать — зевать, тёлка — чёлка, вечер — ветер, мажет — машет.



## Грамматический строй речи



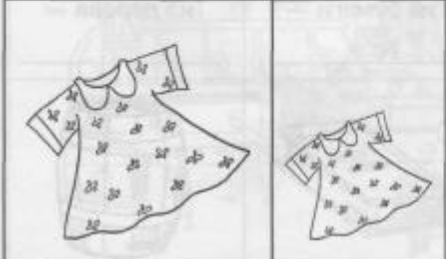
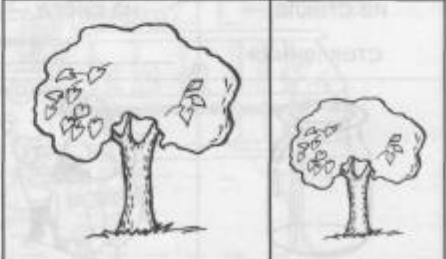


## Согласование с числительными



## Образование уменьшительно ласкательных форм

**6 лет**  
стул — стульчик

<p>кружка — _____</p> 	<p>гнездо — _____</p> 
<p>платье — _____</p> 	<p>дерево — _____</p> 

## Согласование с предлогами



**В. Образование прилагательных (с 6 лет)**

<p>из стекла — стеклянная</p>	<p>из снега — _____</p>	<p>из бумаги — _____</p>	<p>из дерева — _____</p>
			

хвост волка — волчий

ухо волка — \_\_\_\_\_

лапа волка — \_\_\_\_\_



Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ) \_\_\_\_\_



Лексический запас

6 лет Сапоги, туфли, кеды — это \_\_\_\_\_  
Молоко, хлеб, колбаса — это \_\_\_\_\_

6 лет Назови фрукты: \_\_\_\_\_  
Назови мебель: \_\_\_\_\_

6 лет У курицы \_\_\_\_\_ У коровы \_\_\_\_\_ У свиньи \_\_\_\_\_  
У овцы \_\_\_\_\_ У лошади \_\_\_\_\_

Антонимы (скажи наоборот)

6 лет весёлый — \_\_\_\_\_ доброта — \_\_\_\_\_ здороваться — \_\_\_\_\_  
чисто — \_\_\_\_\_ сухо — \_\_\_\_\_ терять — \_\_\_\_\_

## Глагольный словарь (кто, что делает)

6 лет    Врач \_\_\_\_\_    Учитель \_\_\_\_\_    Повар \_\_\_\_\_  
Художник \_\_\_\_\_

## Обследование понимания

6 лет  
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? \_\_\_\_\_  
Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

6 лет  
Составление рассказа по серии сюжетных картинок

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Заключительная диагностика проводится в конце первого полугодия первого класса Диктант

- С, е, о, у, з, л, м, ш, в, д, б, п, т
- У, Ч, П, Т, Г, Р, Н, К
- Ла, мя, пи, ты, бё, до, зю, су, вё, ду
- Лыжи, куст, уснёт, глазок

5 После однократного повторения: *У ёлки пушистый заяц.*

6. Кот.

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Мальчик часто играл с котом.

7. Слуховой диктант.

Машина привезла много угля. Углём мы топили печку. Из трубы идёт дымок. Зимой трещат сильные морозы. Часто метут метели. А дома всегда тепло.

(выбор между п.6 или п. 7 зависит от степени подготовленности учащихся)



Содержание и формы работы по программе

«КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ»

в условиях структурного подразделения ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

№	Тема	Содержание	Часы	Формы работы	Методическое обеспечение
1.	Звуки	Уточнение представления об органах артикуляции. Уточнение терминов «звук», «буква», «гласный и согласный звуки». Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков : гласные – а-у-и-о-э- ы; согласные – м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь и т.д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: - изолированно; в слогах, в словах, в предложениях.	4	Рассказ логопеда об органах артикуляции, демонстрация иллюстраций. Игра «Где звенит?». Общая артикуляционная гимнастика Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки.	Ткаченко Т.А.В первый класс – без дефектов речи, 1999. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В Волосовец, 2002.
2.	Звук и буква А	Развитие речевого слуха. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики, и зрительного внимания. Развитие навыков фонематического анализа. Соотнесение звука и буквы.	1	Различение на слух длинных и коротких слов. Артикуляционная гимнастика. «Собери мишку» (разрезные картинки). Уточнение артикуляции звука А и его характеристика. Соотнесение звука с цветовым обозначением. Выделение звука А из ряда других	Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №1 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. –



				<p>гласных, из слогов, из слов (начальная ударная позиция).</p> <p>Определение места звука в слове с опорой на схему (начальная ударная позиция)</p> <p>Игры с буквой А («На что похожа буква А?», конструирование буквы).</p> <p>Анализ звукокомплексов: АУ, УА.</p> <p>Выкладывание слов УА, АУ из букв разрезной азбуки, чтение, письмо печатными буквами.</p>	<p>М.2013 г.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p> <p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.</p>
3.	Звук и буква О	<p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Слоговая структура слова.</p> <p>Развитие силы голоса.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p>	1	<p>Дидактическое упражнение «Что лишнее?».</p> <p>Постановка свистящих звуков.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнение «Повторяй за мной» (слововая структура: односложные и двусложные слова).</p> <p>Уточнение артикуляции звука О и его характеристика.</p> <p>Пение звука О (упражнение «Лесенка»).</p> <p>Выделение звука О из ряда других гласных, из слогов, из слов (начальная ударная позиция) – упражнение «Подними сигнал»</p> <p>Определение места звука в слове с опорой на схему (начальная ударная позиция)</p> <p>Игры с буквой О («На что похожа буква О?»), конструирование буквы).</p>	<p>Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №1 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p> <p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.</p>

				Анализ звукокомплексов: ОУ, ОУА. Выкладывание слов ОА, АО, ОУИ, ИОА, ОУА из букв разрезной азбуки, чтение, письмо печатными буквами.	
4.	Звук и буква И	Развитие слухового внимания. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Слоговая структура слова. Развитие силы голоса. Развитие навыков фонематического анализа. Соотнесение звука и буквы.	1	Дидактическое упражнение «Что ты слышишь?» (звуки природы). Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Повторяй за мной» (слоговая структура: односложные и двусложные слова). Уточнение артикуляции звука И и его характеристика. Пение звука И. Выделение звука И из ряда других гласных, из слогов, из слов (начальная ударная позиция). Определение места звука в слове с опорой на схему (игра «Один – много») Игры с буквой И («На что похожа буква И?»), конструирование буквы). Анализ звукокомплексов: АУ, УА. Выкладывание слов ИА, АИ, УИ, ИА, ИУА из букв разрезной азбуки, чтение, письмо печатными буквами.	Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №1 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004 О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.
5.	Звук и	Развитие фонематического	1	Автоматизация свистящих в словах.	Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я

	буква Ы	восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Соотнесение звука и буквы. Профилактика дисграфии		Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Выделение звука Ы из ряда других, из слогов, из слов– упражнение «Подними сигнал красного цвета, если услышишь звук Ы». Выбрать картинки, в названиях которых есть звук Ы. Определение места звука Ы в словах. Игры с буквой Ы («На что похожа буква Ы?»), конструирование буквы). Упражнение «Допиши букву»	учу» - Альбом упражнений №1 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004
6.	Звук и буква У	Развитие слухового внимания. Развитие органов артикуляции. Развитие навыков фонематического анализа. Развитие мелкой моторики. Соотнесение звука и буквы.	1	Игра «Узнай, какой инструмент звучит». Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звука У и его характеристика. Соотнесение звука с цветовым обозначением. Выделение звука У из ряда гласных звуков. Выделение звука У в закрытых слогах. Выделение звука У из слова (начальная ударная позиция). Определение места звука в слове с опорой на схему (начальная ударная позиция) Игры с буквой У («На что похожа буква	Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №1 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у

				У?»), конструирование буквы).	старших дошкольников, 2004 О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.
7.	Звуки Н-НЬ. Буква Н.	Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Слоговая структура слов. Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии	2	Автоматизация свистящих в предложениях. Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Выделение звуков Н, НЬ из ряда других, из слогов, из слов. Определение места звука Н (НЬ) в словах. Повторение двусложных слов и слов со стечением согласных. Дифференциация звуков Н –НЬ ( игра «Помоги Нате и Никите»)). Игры с буквой Н («На что похожа буква Н?»), конструирование буквы). Полный анализ слогов АН, ОН, ИН, слов НАТА, НИНА. Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами.	Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №1 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004
8.	Звуки С-СЬ. Буква С.	Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа.	2	Автоматизация шипящих в предложениях. Автоматизация звука Р в словах. Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.	Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №2 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников

		<p>Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии.</p>		<p>Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук С (СЬ)» Из ряда картинок выбрать те, в названиях которых звук С (СЬ) в начале (в середине, в конце) слова. Игра «Измени первый звук в слове и назови новое слово» (мало – сало, бок – сок). Подбор слов со звуком С (СЬ). Дифференциация звуков С-СЬ в слогах, словах. Упражнение «Помоги Сане и Сене» Дидактическое упражнение «Большой – маленький» (нос – носик, пес – песик) Дидактическое упражнение «Закончи слово подходящим звуком (С – СЬ)» (гу (сь), но (с)) Игры с буквой С («На что похожа буква С?», конструирование буквы). Упражнение «Найди неправильно написанные буквы» Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами Звуко-слоговой анализ слов СИМА, СОК, СТАКАН. Анализ предложений: ВОТ СИМА. У СИМЫ СТАКАН.</p>	<p>логопедической подготовительной группы. – М.2013 г. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
9.	Звуки К-	Развитие фонематического	2	Автоматизация свистящих в словах.	Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я

	КЬ. Буква К.	восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Развитие фонематических представлений. Соотнесение звуков и буквы. Профилактика дисграфии		Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Выделение звуков К, КЬ из ряда других, из слогов, из слов)– упражнение «Отложи фишку, если услышишь звук К (КЬ)» Определение места звука в слове с опорой на схему (начало, середина, конец слова) Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков К – КЬ. Игры с буквой К («На что похожа буква К?»), конструирование буквы). Анализ обратных слогов АК, ОК, УК, ИК. Выкладывание и чтение и печатание слогов с пройденными буквами. Упражнение «Найди неправильно написанную букву»	учу» - Альбом упражнений №2 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004
10.	Звуки Т- ТЬ. Буква Т.	Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Соотнесение звуков и буквы. Профилактика дисграфии	2	Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Введение в активный словарь терминов «согласный звук», «твердый», «мягкий», «звонкий», «глухой». Выделение звуков Т, ТЬ из ряда других, из слогов, из слов (позиция конца слова)– упражнение «Подними сигнал» Определение места звука в слове с опорой на схему (позиция конца слова).	Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №1 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 – М.: Изд.

				<p>Дифференциация звуков Т-ТЬ («Помоги Тёме и Тане»)</p> <p>Игры с буквой Т («На что похожа буква Т?», конструирование буквы).</p> <p>Анализ обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ.</p> <p>Упражнение «Допиши букву»</p> <p>Выкладывание, чтение и печатание слогов с пройденными буквами.</p>	<p>ГНОМ – 2012 г.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
11.	Звуки Л-Ль. Буква Л.	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Развитие слогового синтеза.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	2	<p>Автоматизация звука РЬ в предложениях.</p> <p>Автоматизация звука Л в словах.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Дидактическое упражнение «Подними руку, когда услышишь звук Л (Ль)»</p> <p>Из ряда картинок выбрать только те, в названиях которых звук Л (Ль) находится в начале (конце, середине) слова.</p> <p>Дифференциация звуков Л-Ль в слогах, словах.</p> <p>Повторение серии слогов (ла-ля-ла, ля-ля-ла).</p> <p>Дидактическое упражнение «Поможем Лене и Ладе»</p> <p>Подбор слов со звуками Л и Ль.</p> <p>Последовательный анализ слов ЛИСА, ЛУЖА.</p> <p>Знакомство с буквой Л.</p>	<p>Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №2 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г.</p> <p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>

				<p>Игры с буквой Л.          Дидактическое упражнение          «Найди все буквы Л»          Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами.          Анализ предложений: У ЛУШИ КУКЛА.          ЛУША МЫЛА КУКЛУ.</p>	
12	Звуки Р-РЬ. Буква Р.	<p>Развитие фонематического восприятия.          Развитие органов артикуляции.          Развитие мелкой моторики.          Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.          Развитие слогового синтеза.          Развитие фонематических представлений.          Профилактика дисграфии</p>	2	<p>Автоматизация звука РЬ в предложениях и связной речи.          Автоматизация звука Л в словах.          Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.          Дидактическое упражнение          «Хлопни в ладошки, когда услышишь звук Р (РЬ)»          Из ряда картинок выбрать только те, в названиях которых звук Р (РЬ) стоит в начале (середине, конце) слова.          Последовательный анализ слова РАК (РИС).          Дидактическое упражнение          «Отхлопай словечко» (произнести слово по слогам, одновременно хлопая в ладоши)          Дифференциация звуков Р – РЬ в слогах, словах.          Дидактическое упражнение          «Закончи слово нужным звуком (Р или РЬ)» (топо..., фона...)</p>	<p>Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №2 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г.          О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.          Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>



				<p>Дидактическое упражнение «Поможем Рите и Роме»          Знакомство с буквой Р.          Игры с буквой Р.          Дидактическое упражнение «Найди все буквы Л»          Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами.          Анализ предложений: У РОМЫ РЕПКА. У РИТЫ РУЧКА.</p>	
13	Звуки В-ВЬ. Буква В.	<p>Развитие фонематического восприятия.          Развитие органов артикуляции.          Развитие мелкой моторики.          Развитие навыков фонематического анализа.          Развитие фонематических представлений.</p>	2	<p>Автоматизация шипящих в слогах.          Пальчиковая гимнастика.          Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.          Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук В(ВЬ)»          Дидактическое упражнение «Выбери картинку, в названиях которых есть звук В(ВЬ)»          Дидактическое упражнение «Разложи картинку на три стопки: звук В(ВЬ) стоит в начале, в середине, в конце слова»          Дифференциация звуков В– ВЬ в слогах, словах.          Игры с буквой В («На что похожа буква В?»), конструирование буквы).          Чтение слогов и слов с пройденными буквами</p>	<p>Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №2 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г.          О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.          Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>

				Анализ Ваня гуляет. Валя вяжет.	
14	Буква Е	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	1	<p>Уточнение и сравнение артикуляции звуков Й-Э, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Дидактическое упражнение</p> <p>Соотнесение звука Е и изображения буквы Е.</p> <p>Выбери картинки с буквой Е в словах, определить место буквы Е. Заучивание четверостишия: Букву Е не называй, а спокойно распевай. Уточнение Последовательного звукового анализа Е в словах Емеля, ехидна .Физкультминутка: С вами мы уж подустали, долго буквы изучали, и наверное друзья, отдохнуть и нам пора. Раз – подняться, потянуться, два – согнуться, разогнуться, три – в ладоши три хлопка, головою три кивка; на четыре – руки шире, пять – руками помахать, шесть – на стульчик быстро сядь.</p> <p>Дифференциация слогов ме-мэ, де-дэ и т.д.</p> <p>Печатание буквы Е в тетради.</p>	<p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p> <p>Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Азбука дошкольника. Приложение к пособию.- М.: Изд. ГНОМ, 2012 с.</p>
15	Звуки П-ПЬ. Буква П.	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p>	2	<p>Автоматизация свистящих в слогах.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми</p>	<p>Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №1 по обучению грамоте»</p>

		<p>Развитие мелкой моторики.          Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.          Соотнесение звуков и буквы.          Профилактика дисграфии</p>		<p>обозначениями.          Выделение звуков П, ПЬ из ряда других, из слогов, из слов)– упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук П (ПЬ)»          Пальчиковая гимнастика.          Определение места звука в слове с опорой на схему (начало, конец слова)          Игра «Добавь первый звук к слову» ( ушки – пушки)          Дифференциация звуков П-ПЬ («Распредели картинки в две стопочки»).          Игры с буквой П («На что похожа буква П?»), конструирование буквы).          Анализ обратных слогов АП, ОП, УП, ИП.          Выкладывание и чтение и печатание слогов с пройденными буквами.</p>	<p>дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г.          О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 -4– М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.          Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
16	<p>Звуки М-МЬ.          Буква М.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия.          Развитие органов артикуляции.          Развитие мелкой моторики.          Развитие навыков фонематического анализа.          Слоговая структура слов.          Развитие фонематических представлений.          Профилактика дисграфии</p>	2	<p>Дифференциация свистящих в слогах и словах.          Пальчиковая гимнастика.          Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.          Выделение звуков М, МЬ из ряда других, из слогов, из слов (позиция конца слова).          Определение места звука М (МЬ) в словах с опорой на схему и картинки.          Повторение двусложных слов и слов со стечением согласных.          Дифференциация звуков М –МЬ ( игра</p>	<p>Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №1 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г.          О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.</p>

				<p>«Помоги Маше и Мише»).</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Игры с буквой М («На что похожа буква М?», конструирование буквы).</p> <p>Полный анализ слогов АМ, УМ, ИМ, ОМ, слов МАК, ТАМ, ТИМ.</p> <p>Упражнение «Найди все буквы М»</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами.</p>	
17	Звуки З-ЗЬ. Буква З.	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии.</p>	2	<p>Автоматизация шипящих в предложениях и связном тексте.</p> <p>Автоматизация звука Р в словах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Дидактическое упражнение «Подними руку, когда услышишь звук З (ЗЬ)»</p> <p>Дидактическое упражнение «Отхлопай словечко» (деление слов на слоги, определение места звука З (ЗЬ) в словах).</p> <p>Дидактическое упражнение «Разложи картинки под схемами» (место звука З (ЗЬ) в словах: начало, середина)</p> <p>Игра «Какое слово получилось?» (изменение первого звука в слове на звук З (ЗЬ): губы-зубы, кефир-зефир)</p>	<p>Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №2 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г.</p> <p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>

				<p>Дифференциация звуков З-ЗЬ в слогах, словах.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови лишнее слово в ряду» (по наличию звуков З или ЗЬ в словах)</p> <p>Дидактическое упражнение «Подари подарки Зое и Зине» (подбор слов со звуками З и ЗЬ)</p> <p>Игры с буквой С («На что похожа буква С?», конструирование буквы).</p> <p>Упражнение «Найди неправильно написанные буквы»</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов ЗИНА, ЗИМА, ЗАМОК, ЗОНТ.</p> <p>Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (ЗИМА – ЗИНА, ЗАМОК – ЗАМКИ)</p> <p>Чтение, списывание предложений, подсчет количества слов в предложениях: ВОТ ЗИНА. У ЗИНЫ ЗОНТ.</p>	
18	Звуки Б-БЬ. Буква Б.	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Развитие фонематических</p>	2	<p>Дифференциация свистящих в предложениях.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Выделение звуков Б, БЬ из ряда других, из</p>	<p>Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №1 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической</p>

		представлений. Работа над слоговой структурой. Профилактика дисграфии		<p>слогов, из слов. Определение места звука Б (БЬ) в словах (начало, середина слова). Упражнение в передаче ритмического рисунка односложных слов и двусложных слов (репа, морковь). Дифференциация звуков Б –БЬ (упражнение «Распредели картинки по стопочкам»).</p> <p>Подбор слов с заданным звуком. Игры с буквой Б («На что похожа буква Б?»), конструирование буквы).</p> <p>Чтение слогов и слов с пройденными буквами.</p>	<p>подготовительной группы. – М.2013 г. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
19	Звуки Д-ДЬ. Буква Д.	<p>Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Работа над слоговой структурой. Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии</p>	2	<p>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих и звука Р. Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Упражнение «Подними флажок, если услышишь звук Д(ДЬ)». Упражнение «Договори словечко и назови слово целиком (пома(да))» Упражнение в словообразовании: образовать по образцу новые слова и назвать одинаковый первый звук в слове (дом-домок-домик-домище) Определение места звука Д(ДЬ) в словах с</p>	<p>Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №1 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития</p>

				<p>опорой на картинки.  Придумать слова, в которых звук Д (ДЬ) в начале, в середине.  Дифференциация звуков Д-ДЬ (в слогах, в словах).  Игры с буквой Д («На что похожа буква Д?»), конструирование буквы).  Чтение слогов и слов с пройденными буквами (ДОМ, ДИМА).</p>	<p>фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
20	Буква Я.	<p>Развитие фонематического восприятия.  Развитие органов артикуляции.  Развитие мелкой моторики.  Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.  Развитие фонематических представлений.  Профилактика дисграфии</p>	2	<p>Уточнение и сравнение артикуляции звуков Ё-А, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.  Дидактическое упражнение  Соотнесение звука Я и изображения буквы Я.  Выбери картинки с буквой Я в словах, определить место буквы Я. Заучивание четверостишия Букву я не называй, а спокойно распевай. Уточнение Последовательного звукового анализа Я в словах ягода, яма; мята, мяч. яблоко, яйца, яхта, якорь. Физкультминутка:  С вами мы уж подустали,  долго буквы изучали,  и наверное друзья,  отдохнуть и нам пора.  Раз – подняться, потянуться,  два – согнуться, разогнуться,  три – в ладоши три хлопка,</p>	<p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.  Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004  Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Азбука дошкольника. Приложение к пособию.- М.: Изд. ГНОМ, 2012 с.</p>

				<p>головой три кивка; на четыре – руки шире, пять – руками помахать, шесть – на стульчик быстро сядь. «Заменяй букву» слова меч- мяч, рад, ряд; Печатание буквы Я в тетради.</p>	
21	Звуки Г- Гь. Буква Г.	<p>Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Работа над слоговой структурой (слоговой синтез). Развитие фонематических представлений.</p>	2	<p>Постановка шипящих звуков. Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Упражнение «Подними руку, если услышишь звук Г (Гь)». Определение места звука Г (Гь) в словах с опорой на схему и картинки. Упражнение «Добавь к целому слову первый звук Г» (розы – грозы) Дифференциация звуков Г-Гь в слогах, словах (упражнение «Помоги Гене и Гоше») Упражнение «Найди лишнее слово» (по наличию в словах звуков Г и Гь) Упражнение «Один – много» (книга – книги, дорога – дороги). Игры с буквой Г («На что похожа буква Г?»), конструирование буквы). Чтение слогов и слов с пройденными буквами Анализ предложения ВОТ ГОГА.</p>	<p>Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №2 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>



22	Звук и буква Ч.	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	2	<p>Автоматизация звука Р в предложениях и связном тексте.</p> <p>Автоматизация звука РЬ в слогах и цепочках слогов.</p> <p>Уточнение артикуляции звука, его характеристика, соотнесение с цветовым обозначением.</p> <p>Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ч» (звуки, слоги, слова).</p> <p>Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (ча-ач).</p> <p>Дидактическое упражнение «Большой - маленький» (стул-стульчик, шнурок-шнурочек).</p> <p>Заменить первый звук в слове на звук Ч (гайка – чайка)</p> <p>Из ряда нарисованных предметов выбрать только те, в названиях которых встречается звук Ч, определить место звука в слове.</p> <p>Подбор слов со звуком Ч.</p> <p>Знакомство с буквой Ч.</p> <p>Игры с буквой Ч.</p> <p>Дидактическое упражнение «Допиши букву».</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов,</p>	<p>Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №2 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г.</p> <p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
----	-----------------	--	---	--	--

				<p>преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: ДАЧКА – КАЧКА – ПАЧКА – ТАЧКА. КОЧКА – КУЧКА – ТУЧКА.</p> <p>Чтение, списывание предложений: ВОТ ВОВА. У ВОВЫ ТАЧКА. ВОТ СИМА. У СИМЫ ЧАСЫ.</p>	
23	Буква Ъ	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	2	<p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Звуко - слоговой анализ слов.</p>	<p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p> <p>Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Азбука дошкольника. Приложение к пособию.- М.: Изд. ГНОМ, 2012 с.</p>
24	Звук и буква Ш	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии.</p>	2	<p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах.</p> <p>Автоматизация звука Р в словах и предложениях.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Уточнение артикуляции звука, его характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Дидактическое упражнение</p>	<p>Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №2 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г.</p>

				<p>«Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ш» (звуки, слоги, слова)  Определение места звука Ш в словах с опорой на картинки.  Дидактическое упражнение «Измени первый звук в слове»(мишка – шишка, фланг – шланг)  Дидактическое упражнение «Угадай слово, произнесенное по звукам» (ш, к, а, ф; ш, у, б, а)  Подбор слов со звуком Ш (начало, середина, конец слова)  Знакомство с буквой Ш.  Игры с буквой Ш.  Дидактическое упражнение «Допиши букву».  Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами.  Звуко-слоговой анализ слов ШКАФ, ШУБА, МИША, ДУШ, ШУМ.  Чтение и анализ предложений: ВОТ ДАША. У ДАШИ ШУБА. ШУБА В ШКАФУ.</p>	<p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.  Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
25	Звук и буква Ж	<p>Развитие фонематического восприятия.  Развитие органов артикуляции.  Развитие мелкой моторики.  Развитие навыков фонематического анализа.</p>	2	<p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях.  Автоматизация звука Р в словах и предложениях.  Пальчиковая гимнастика.  Уточнение артикуляции звука, его</p>	<p>Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №2 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников</p>

		<p>Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии.</p>		<p>характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Дидактическое упражнение «Отложи фишку, если услышишь звук Ж» (звуки, слоги, слова) Дидактическое упражнение «Большой – маленький» (флаг-флажок, берег – бережок) Дидактическое упражнение «Измени первый звук в слове»(лук-жук, баба-жаба) Определение места звука Ж в словах с опорой на картинки. Подбор слов со звуком Ж (начало, середина, конец слова) Знакомство с буквой Ж. Игры с буквой Ж. Дидактическое упражнение «Допиши букву». Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами. Звуко-слоговой анализ слов, преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: ЖУК, ЖУКИ, КОЖА, ЖАБА, ЖАБЫ. Чтение и анализ предложений: У ДИМЫ ЖУК. У НАТЫ ЖАБА. У ДИМЫ И НАТЫ ЖУК И ЖАБА.</p>	<p>логопедической подготовительной группы. – М.2013 г. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
26	Буква Ё	Развитие фонематического восприятия.	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков Ё-О, их характеристика,	О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 – М.: Изд.

		<p>Развитие органов артикуляции.  Развитие мелкой моторики.  Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.  Развитие фонематических представлений.  Профилактика дисграфии</p>		<p>соотнесение с цветовыми обозначениями.  Дидактическое упражнение  Соотнесение звука Ё и изображения буквы Ё.  Выбери картинки с буквой Ё в словах, определить место буквы Ё. Заучивание четверостишия Букву Ё не называй, а спокойно распевай. Уточнение Последовательного звукового анализа Ё в словах ЁЛКА, ЁЖ. Физкультминутка:  С вами мы уж подустали,  долго буквы изучали,  и наверное друзья,  отдохнуть и нам пора.  Раз – подняться, потянуться,  два – согнуться, разогнуться,  три – в ладоши три хлопка,  головою три кивка;  на четыре – руки шире,  пять – руками помахать,  шесть – на стульчик быстро сядь.  Печатание буквы Ё в тетради.</p>	<p>ГНОМ – 2012 г.  Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004  Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Азбука дошкольника.  Приложение к пособию.- М.: Изд. ГНОМ, 2012 с.</p>
27	Звук и буква Й.	<p>Развитие фонематического восприятия.  Развитие органов артикуляции.  Развитие мелкой моторики.  Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.  Развитие фонематических</p>	1	<p>Автоматизация звука РЬ в связной речи.  Автоматизация звука Л в предложениях.  Уточнение и сравнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.  Дидактическое упражнение  «Хлопни в ладошки, если услышишь звук</p>	<p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.  Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у</p>

		представлений. Профилактика дисграфии		Й » (звуки, слоги, слова). Выбери картинки со звуком Й в словах, определить место звука Й. Последовательный анализ слов ЙОД, ЙОГ. Звукобуквенный анализ слова КЛЕЙ. Печатание буквы Й в тетради.	старших дошкольников, 2004
28	Звуки Х-ХЬ. Буква Х.	Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Работа над слоговой структурой (слоговой синтез). Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии	2	Автоматизация шипящих в словах. Автоматизация произношения изолированного звука Р. Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Дидактическое упражнение «Отложи фишку, когда услышишь звук Х (ХЬ)» Из ряда нарисованных предметов выбрать сначала те, в названии которых звук Х (ХЬ) стоит в начале, затем – в середине, а потом – в конце слова. Дифференциация звуков Х – ХЬ в слогах, в словах. Дидактическое упражнение «Назови лишнее слово в ряду (по наличию звуков Х и ХЬ)» Подбор слов со звуками Х и ХЬ. Игры с буквой Х («На что похожа буква Х?», конструирование буквы). Упражнение «Допиши букву» Чтение слогов и слов с пройденными	Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №2 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004

				буквами	
29	Буква Ю	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	2	<p>Уточнение и сравнение артикуляции звуков Й-У, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями.</p> <p>Дидактическое упражнение</p> <p>Соотнесение звука Ю и изображения буквы Ю.</p> <p>Выбери картинки с буквой Ю в словах, определить место буквы Ю. Заучивание четверостишия : Букву Ю не называй, а спокойно распевай. Уточнение последовательного звукового анализа Ю в словах ЮБКА, ЮЛА. Физкультминутка:</p> <p>С вами мы уж подустали, долго буквы изучали, и наверное друзья, отдохнуть и нам пора.</p> <p>Раз – подняться, потянуться, два – согнуться, разогнуться, три – в ладоши три хлопка, головой три кивка; на четыре – руки шире, пять – руками помахать, шесть – на стульчик быстро сядь.</p> <p>Печатание буквы Ю в тетради.</p>	<p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p> <p>Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Азбука дошкольника. Приложение к пособию.- М.: Изд. ГНОМ, 2012 с.</p>
30	Звук и буква Ц.	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	2	<p>Автоматизация шипящих в связном тексте.</p> <p>Автоматизация звука Р в словах и предложениях.</p> <p>Уточнение артикуляции звука, его</p>	<p>Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №2 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для</p>

		<p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Профилактика дисграфии.</p>		<p>характеристика, соотнесение с цветовым обозначением.</p> <p>Дидактическое упражнение «Подними руку, когда услышишь звук Ц» (звуки, слоги, слова)</p> <p>Дидактическое упражнение «Один – много» (курица – курицы, определение места звука Ц в словах)</p> <p>Дидактическое упражнение «Большой – маленький» (дерево-деревце)</p> <p>Подбор слов со звуком Ц (начало, середина, конец слова).</p> <p>Игры с буквой Ц («На что похожа буква Ц?», конструирование буквы).</p> <p>Упражнение «Найди неправильно написанные буквы»</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова ЦЫПА.</p>	<p>совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г.</p> <p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004</p>
31	Звук и буква Э	<p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие органов артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Слоговая структура слова.</p> <p>Развитие силы голоса.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p>	1	<p>Уточнение артикуляции звука Э и его характеристика.</p> <p>Пение звука Э.</p> <p>Выделение звука Э из ряда других гласных, из слогов, из слов (начальная ударная позиция).</p> <p>Определение места звука в слове с опорой на схему (игра «Один – много»)</p> <p>Игры с буквой Э («На что похожа буква Э?», конструирование буквы).</p>	<p>Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №1 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г.</p> <p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно</p>



				Анализ звукокомплексов: АЭ, ЭА. Выкладывание слов ЭА, АЭ, УЭ, ИЭ, ИЭА из букв разрезной азбуки, чтение, письмо печатными буквами.	в 6-7 лет. Альбом 1 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г.
32	Звук и буква Щ	Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового синтеза. Развитие фонематических представлений. Профилактика дисграфии	2	Автоматизация звука РЬ в словах. Постановка звука Л. Уточнение артикуляции звука, его характеристика, соотнесение с цветовым обозначением. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Щ» (звуки, слоги, слова). Из ряда картинок выбрать только те, в названиях которых есть звук Щ, определить место звука в словах. Дидактическое упражнение «Кто это?» (упражнение в словообразовании: играет на барабане – барабанщик, танцует на сцене - ....). Подбор слов со звуком Щ в заданной позиции. Последовательный анализ слова ЩИТ Знакомство с буквой Щ. Игры с буквой Щ. Дидактическое упражнение «Допиши букву». Чтение, печатание слогов и слов с пройденными буквами. Звуко – слоговой анализ слов: ЩИ, ЩИТ,	Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №2 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004

				ИЩИ, ЩУКА, ЩУКИ Чтение, списывание предложений: ВОТ ДИМА. У ДИМЫ ЩУКА.	
33	Звуки Ф- ФЬ. Буква Ф.	Развитие фонематического восприятия. Развитие органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков фонематического анализа. Развитие фонематических представлений.	2	Автоматизация шипящих в слогах. Пальчиковая гимнастика. Уточнение артикуляции звуков, их характеристика, соотнесение с цветовыми обозначениями. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ф (ФЬ)» Дидактическое упражнение «Выбери картинки, в названиях которых есть звук Ф (ФЬ)» Дидактическое упражнение «Разложи картинки на три стопки: звук Ф (ФЬ) стоит в начале, в середине, в конце слова» Дифференциация звуков Ф – ФЬ в слогах, словах. Игры с буквой Ф («На что похожа буква Ф?», конструирование буквы). Чтение слогов и слов с пройденными буквами Анализ предложения ВОТ ФИМА. У ФИМЫ ДОМ.	Г.Г.Галкина. «Звуки, буквы я учу» - Альбом упражнений №2 по обучению грамоте» дошкольников. Пособие для совместной работы логопедов и родителей для дошкольников логопедической подготовительной группы. – М.2013 г. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-4 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004
34	Заклучит ельное занятие.	Приверка знаний и умений : правильно артикулировать звуки речи в различных позициях; - чётко дифференцировать все изученные звуки;- называть последователь -ность		1. Организационный момент 2. Выделение первого звука с словах (Башня, улитка, квадрат, вишня, арбуз) – буква. 3. «Отгадай загадки»	О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 – М.: Изд. ГНОМ – 2012 г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для

	слов в предложении, слогов и звуков в словах;- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;- производить элементарный звуковой анализ и синтез;- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.		<p>4. «Повтори правильно»</p> <p>5. Физкультминутка «Как живешь». Как живёшь ? - вот так( поднять большой палец) Как плывёшь ?- вот так( показать как плавает ) Как бежишь ?–вот так ( бег на месте) Вдаль глядишь? -вот так( руку над глазами,) Ждёшь обед- вот так( руку под щёку) Машешь вслед –вот так( помахать рукой) Утром спишь –вот так (закрыть глаза) Как шалишь –вот так( надуть щёки ,надавить кулачками)</p> <p>6. Игра собери слова.</p> <p>7. Работа в тетради.</p>	преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, 2004 Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Азбука дошкольника. Приложение к пособию.- М.: Изд. ГНОМ, 2012 с, Картинки на различные звуки.
ИТОГО		62		

## Список литературы

1. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2016
2. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.
3. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. -С.П.: Детство-Пресс,2017
4. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2016
5. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2015
6. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,2017
7. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.П.:Детство-Пресс,2017
8. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2016
9. В.В.Коноваленко. «Пишем и читаем», тетрадь №1.-ГНОМ,2017
10. В.В.Коноваленко. «Пишем и читаем», тетрадь №2.-ГНОМ,2017
11. В.В.Коноваленко. «Пишем и читаем», тетрадь №3.-ГНОМ,2017
12. В.В.Коноваленко. «Пишем и читаем», тетрадь №4.-ГНОМ,2017
13. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2016
14. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2015
15. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2015
16. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.Спб.:Литера,2017
17. О.И.Крупенчук «Речевая карта» для обследования речи ребёнка дошкольного возраста, Спб.:Литера,2017
18. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2016 О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2017
19. Журнал “Логопед”
20. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
21. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий»для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников, Спб Детство – Пресс, 2016

### Список литературы для родителей:

1. Косинова Е.М. Уроки логопеда или Большой логопедический учебник. М., 2010.
2. Косинова Е.М. Домашний логопед или Азбука произношения. М., 2005.
3. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Литера, Спб., 2010.
4. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. Изд. Мир книги, 2010.
5. Краузе Е.Н. Логопедия.Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. Корона-принт, 2012.
6. Краузе Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Корона-принт, 2009.
7. Косинова Е.М. Логопедические тесты...Эксмо, 2014.
8. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей, подготовительной логогруппы. Альбомы №1,2. Изд. Гном, 2014.
9. Азова О.И. Чтение с увлечением. Тетради 1-4. Сфера, 2009.

10. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, 2, 3, 4. Сфера, 2014.
11. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1, 2, 3. Сфера, 2014.
12. Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы №1, 2. Гном, 2010.
13. Оксана Гомзяк. Я буду писать правильно. Гном, 2010.
14. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Махаон, 2014.
15. Косинова Е.М. Логопедический букварь. Махаон, 2014.
16. Воробьева Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму. Литера, 2016.
17. Ольга Крупенчук: Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. Литера, Спб., 2010.
18. Ольга Крупенчук: Тренируем пальчики - развиваем речь! Пособия для детей 3-7 лет в 4 частях. Литера, 2009.
19. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить.