

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 29 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
(С.А. Тихашин)
Приказ № 73
от « 30 » марта 2023 г.



ПРОГРАММА смены ГОЛ "Солнышко"
при ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»

Санкт-Петербург

2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Основные характеристики программы
 - 1.2. Актуальность и социальная значимость программы
 - 1.3. Принципы программы
 - 1.4. Нормативно-правовое обеспечение программы
 - 1.5. Цель программы
 - 1.6. Задачи программы
 2. Содержание программы
 - 2.1. Формы и методы реализации программы
 - 2.2. Планируемые результаты программы
 - 2.3. Критерии и способы оценки качества реализации программы
- Содержание и средства реализации программы
- 2.5. Модель деятельности
 - 2.6. Учебно-методическое обеспечение программы
- Приложение 1

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

Летние каникулы – долгожданное время для детей. В свою очередь задача педагогов – сделать этот самый отдых безопасным и интересным. Взрослые в лице педагогов, родителей понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, а наоборот, начинается активная пора социализации, продолжение образования. С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся организуется городской лагерь дневного пребывания.

Приоритетные направления городского оздоровительного лагеря "Солнышко". Городской лагерь дневного пребывания является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для формирования гражданско-патриотической, информационно-познавательной и экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, организации образовательно-досуговой деятельности; спецификой реализации которых является актуализация воспитательного потенциала городской среды как пространства формирования ценностного отношения детей к России, своему народу, своей малой родине – Санкт-Петербургу.

В настоящее время распространение процесса включения (инклюзии) детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс является не только требованием времени, но и представляет собой реализацию прав детей в соответствии с законом об Образовании в РФ. Социальная адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, включение его в общественно полезную деятельность, развитие у него позитивного отношения к жизни, обществу, семье, труду является одной из наиболее важных задач общества.

Все дети, несмотря на физические, социальные, интеллектуальные и другие физические особенности, должны быть обязательно включены в систему образования и воспитываться со своими сверстниками. Процессы социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья протекают на протяжении всей их жизни. Социальная адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, включение его в общественно полезную деятельность, развитие у него позитивного отношения к жизни, обществу, семье, труду является одной из наиболее важных задач общества.

Лагерь с дневным пребыванием детей дает особые возможности для реализации идеи создания доступной образовательной среды для всех категорий обучающихся.

Организуя деятельность лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, педагогический коллектив создает особую инклюзивную среду, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации.

Педагогическая идея программы: укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей, создание условий для приобретения ими позитивного опыта на основе создания особой среды социальной инклюзии и сплоченности, любви к Родине, ответственность перед обществом, перед собой за свои действия. Программа реализуется с учетом типологических особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями, задержкой

психического развития в рамках полной инклюзии наряду с нормотипичными сверстниками около 20 % участников – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, то есть в каждом отряде с нормотипичными детьми того же возраста, благодаря чему дети-инвалиды и дети с ОВЗ включены в общую деятельность, имеют общее пространство.

1.2. Актуальность и социальная значимость программы

В наше время одной из самых актуальных проблем в образовании является воспитание гражданско-патриотических и нравственно-этических качеств детей и подростков, инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Поэтому встает задача в формировании качеств личности, определяющих в повседневном поведении человека его отношение к себе, другим людям, своей стране и окружающему миру. В основе такого отношения лежит уважение, доброжелательность, чуткость, равнодушие, патриотизм, человечность. Проблема всестороннего развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. И этот факт не случаен. Отсутствие четких нравственных и гражданских ориентиров, снижение уровня духовной культуры – все это реальность, которая окружает современных детей. Современное общество нуждается в возрождении и развитии гражданско-патриотической и нравственно-этической культуры. Реализация программ в летний период дает наибольший социальный и воспитательный эффект, так как создается особая атмосфера, при которой участники смогут отвлечься от будней и учебы, пообщаться со сверстниками, реализовать свой творческий потенциал, укрепить и оздоровить организм, выявить и развить свои лидерские качества, повысить общую культуру, расширить знания о своей стране, об окружающем мире и о себе. Воспитание целостного облика человека возможно при одновременном применении разных методов воздействия, в их комплексном варианте и в процессе активной самостоятельной деятельности. Невозможно одному учреждению решить данные задачи, только в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, различными предприятиями. Именно такое всестороннее сотрудничество позволит организовать полноценный и содержательный отдых для реализации всех поставленных задач. Программа рассчитана на каждодневное вовлечение детей в творческую и познавательную деятельность, способствующую расширению кругозора участников мероприятий в различных направлениях, а также способствующую формированию ряда компетенций, актуальных в условиях современного общества, социализацию и инклюзию; дети с ограниченными возможностями здоровья вовлекаются в коллектив, создается атмосфера эмоционального комфорта, формируются взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка, что обеспечивает введение в общество ребенка, который выпадает из жизненного пространства в связи с особенностями физического или психического развития. Введение такого ребенка в контекст культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений.

1.3. Принципы программы

Программа основана на следующих педагогических принципах:

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере;

Духовности: формирование у детей нравственных ценностей, соблюдение норм морали;

Доступности: учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними;

Гуманизации отношений: уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, уважение и терпимость к мнению детей, самоуправление в сфере досуга, создание ситуаций успеха, приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней, защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

Творческой индивидуальности: развитие характеристики личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;

Комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип эффективности социального взаимодействия - включает детей в социально значимую деятельность, дети получают навык социальной адаптации, самореализации.

Принцип гармонизации физической, эмоционально-волевой сфер ребенка с учетом его индивидуальных, возрастных и физических особенностей. Этот принцип может быть реализован при сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей, при постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка с ОВЗ, с учетом изменений, происходящих в его организме и психике.

Интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»: грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»), грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»), грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»), грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»), грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Личностного Я. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: при развитии детского самоуправления, при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа, при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность, доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в учёте интересов детей и их индивидуальных вкусов.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

1.5. Цель программы

Создание условий для отдыха и оздоровления детей и подростков, способствующего духовно-нравственному и гражданско-патриотическому развитию личности ребенка посредством создания инклюзивной среды, приобщения к общечеловеческим и повседневным ценностям в различных областях культуры и жизни человека, приобщения к культурному и историческому наследию нашей страны, организация доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, направленная на социализацию через совместную коллективную творческую деятельность.

1.6. Задачи программы

Создать условия для организованного отдыха детей. Способствовать формированию нравственных качеств: патриотизма, взаимоуважения, взаимопонимания, доброты, отзывчивости, инклюзии, толерантности, ответственности.

Приобщить к важнейшим этическим ценностям: здоровье, культура, дружба, семья, Родина.

Сформировать интерес к изучению истории своей страны, расширить кругозор и знания детей об историческом прошлом страны, воспитывать российскую гражданскую

идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, знание истории, культуры родного города.

Заложить основы этики и культуры отношений.

Предоставить каждому ребенку возможность для самореализации и самоопределения на основе индивидуально-личностного потенциала.

Приобщить детей к творческим видам деятельности, развить творческое мышление, фантазию и воображение.

Создать ситуацию успеха, повысить самооценку, личностную значимость и уверенность в себе.

Организовать и провести профилактические мероприятия, направленные на профилактику асоциальных явлений в подростковой среде и пропаганду здорового образа жизни среди участников программы.

Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.

Сформировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы, и накопленным экологическим знаниям.

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.

2. Содержание программы

2.1. Формы и методы реализации программы

Городской лагерь дневного пребывания детей «Солнышко» - это педагогическая система, способствующая интеллектуально-развивающему, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и информационно-просветительскому развитию ребенка как творческой личности, физическому саморазвитию, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здоровому образу жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

Патриотические

Мероприятия, посвященные Дню России, Дню начала Великой Отечественной войны, Дню рождения А.С. Пушкина, Международному Дню защиты детей. Экскурсии по городу. Исторические экскурсии. Памятные акции.

Информационно-просветительские

Просмотры и обсуждения фильмов, дискуссии, беседы Встречи с и Викторины и конкурсы, творческие представления.

Культурно-досуговые Посещение музеев, библиотек, культурных учреждений. Ролевые и настольные игры. Мастер-классы. Конкурсы и выставки рисунков.

Физкультурно-оздоровительные Подвижные и спортивные игры. Организация спортивных праздников и соревнований. Мероприятия по профилактике асоциальных явлений и пропаганде ЗОЖ.

Социально-психологические и профилактические Игры и упражнения на знакомство и сплочение, развитие лидерских качеств и организаторских способностей Коммуникативные игры и тренинги по культуре общения. Социально-ролевые и деловые игры. Организация коллективно-творческих и отрядных дел. Тестирование, опросы, анкетирование. Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, правилам поведения детей при прогулках и походах, правилах поведения при передвижении на

транспорте, правила безопасности при проведении спортивных мероприятий и др. Проведение бесед и занятий по ПДД.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков плакатов, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Ведущая технология данной программы - игровая. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Ключевые общелагерные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общелагерные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, раскрывают потенциал, способствуют созданию ситуации успеха. На уровне лагеря : праздники в лагере – еженедельно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все отряды в лагере; спортивные состязания, праздники, фестивали; конкурсы детского творчества – рисунков, открыток, фото, поделок, плакатов, газет («Наше лето», «Мы - за здоровый образ жизни», и др.); церемонии награждения (по итогам смены) школьников и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести отряда в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между отрядами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые дела на уровне отрядов: участие отрядов в реализации ключевых дел; проведение в рамках отряда итогового анализа детьми ключевых дел лагеря, на индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в дела лагеря в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Детские объединения. Воспитание на занятиях детских объединений осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой

на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Работа с родителями Направление «Работа с родителями» является инвариантным в программе лагеря. Для его реализации необходимо решить следующие задачи: налаживание конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для привлечения их внимания к жизни лагеря, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания «обратной связи» с родителями или законными представителями в вопросах воспитания их детей; привлечение родителей к организации деятельности детей; повышение педагогической и психологической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Самоуправление Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку детям с ограниченными возможностями здоровья не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то педагоги должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне отряда, а на уровне лагеря назначаются кураторы отрядов для развития ученического самоуправления. Поэтому в условиях лагеря для детей с ограниченными возможностями здоровья реально достижимым является уровень соуправления (а не самоуправления) учащихся пришкольного лагеря при условии руководящей роли педагогов, которая будет уменьшаться по мере приобретения детьми социального опыта.

Профориентация Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум

Лагерные медиа Одним из приоритетных направлений работы в лагере является организация деятельности медиа с целью формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации, реализация познавательных, творческих интересов. Это могут быть стенды, на которых размещаются материалы о мероприятиях, о жизни лагеря, о здоровом образе жизни, правильном питании; о безопасности дорожного движения; о противопожарной безопасности; размещаются творческие работы учащихся. Лагерная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, соответствующая группа в социальных сетях ВКонтakte», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря. Видеозаписи выступлений отрядов

Организация предметно-эстетической среды. Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лагеря, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний

мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Воспитывающее влияние на ребенка в лагере осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация; благоустройство отрядных кабинетов, размещение на творческих работ детей, реализуемых в рамках лагерной смены.

Таким образом, программа строится , чтобы обеспечивать максимальное взаимодействие всех участников, развивать личностный потенциал каждого ребенка.

Оптимальным для решения этих задач является творчество (художественное, декоративно-прикладное) и гражданско-патриотическое: программы творческого направления знакомят детей с разными техниками и материалами, дети шьют сувениры и презентуют картины собственного авторства, развивают креативное мышление; предоставляет каждому возможность пробы себя в театральной деятельности, посредством танца дети получают возможность прикоснуться к искусству, приобретения опыта сценического движения, создания театральных постановки. В рамках занятий гражданско-патриотического направления реализуются подразделы: дорога без опасности, пожарная безопасность, знакомство с героическими страницами истории, государственными праздниками; дети осваивают новые виды двигательной активности, формируют ценностное отношение к здоровому образу жизни средствами адаптивной физической культуры, а также выявляет ресурсы для ранней профориентации обучающихся с ОВЗ на основе их интереса к творческим профессиям и прогнозирования перспектив определенных профессиональных шагов.

2.2 Планируемые результаты программы:

- укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата в лагере;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, детьми с особыми возможностями здоровья и детьми-инвалидами; приобретение опыта социальных взаимодействий, культуры общения и поведения в социуме;
- повышение чувства патриотизма; воспитание уважения к родному городу и стране;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, органами пожарной безопасности, инспекторами дорожно-патрульных служб и другими.
- получение детьми знаний о здоровом и безопасном образе жизни, у них сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка обучающимися приобретён
- создан психологический и социальный комфорт в культурно-образовательном пространстве оздоровительного лагеря дневного пребывания;

2.3 Критерии и способы оценки качества реализации программы

Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений: внешний и внутренний контроль организации деятельности лагеря; контроль реализации целей и задач программы.

Для оценки результатов программы запланированы мониторинговые исследования показателей эффективности реализации каждого из этапов Приложение 1. На нительного анализа показателей каждого из этапов будет производиться оценка эффективности программы в целом.

Критерии эффективности:

эмоциональное состояние детей;

личностный рост;

физическое и психологическое здоровье;

приобретение опыта общения со сверстниками;

самореализация в творческой и познавательной деятельности;

благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

удовлетворенность детей и родителей.

2.4 Содержание и средства реализации программы

Этапы реализации программы.

I этап «Организационный» (первые три дня смены)		
Девиз	Задачи	Основные итоги
«Удивление! Темп! Разнообразие!»	Инструктаж по ТБ. Вводное Открытие смены. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Игры на сплочение и знакомство в отрядах, организация работы в отряде, разработка внутренних законов	Выявление и постановка целей коллективной деятельности; Сплочение группы;
II этап «Основной»		
«Творчество! Здоровье! Патриотизм! Дружба!»	Реализация концепции смены и основных мероприятий программы на основе общих интересов и совместного творчества;	Формирование нравственных законов внутри группы и условий совместной деятельности; коллективная творческая деятельность по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел; самоуправление
III этап «Заключительный» (последние три дня смены)		
«Теплота! Доверительность! Светлая грусть!»	Итоговое анкетирование участников программы. Анализ программы по результатам анкетирования. Закрытие смены Торжественное награждение	К концу итогового периода подведены итоги всех проведенных мероприятий, проанализирована деятельность всех отрядов, всем вручены награды, решены все задачи.

2.5 Модель деятельности

Программа реализуется в форме проекта «Журнал отряда».

Цель проекта: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе включения их в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность посредством игры.

В начале смены отряды получают журналы, в которые каждый отряд будет вносить свои достижения в период лагерной смены. По итогам прохождения мероприятий дети вносят заметки в журналы отрядов. По завершению программы каждый отряд предоставит свой заполненный журнал, в котором будут зафиксированы успехи за время лагерной смены, тематические рубрики в течение смены: «Мы вас ждали, мы вам рады!», «Мы вместе», «Россия-Родина моя», «От сердца к сердцу», «Никто не забыт, ничто не забыто», «День добра», «День улыбок», «Спасибо, лагерь!».

Ведение журнала отряда включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, оздоровительный, социально-культурный характер, воспитывающих в детях патриотизм, толерантность, любовь к родному городу, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру, призваны развивать творческий потенциал детей, их познавательный интерес и активность в сохранении и развитии культурного наследия Санкт-Петербурга, уважение к государственным символам и традициям

Участие детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в соревнованиях, конкурсах, в творческих изысканиях повысит их социальную активность, поможет сформировать активную жизненную позицию, привить навыки здорового образа жизни, укрепить дружеские отношения. Увеличение активности детей, включённых в творческий процесс, повышение их самооценки, повышение духовно-нравственного развития.

Расширение круга общения родителей и детей и подростков с ограниченными возможностями, улучшение эмоционально-психологического климата в семье.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности.

2.6. Учебно-методическое обеспечение программы

- «Разработка и реализация образовательных программ летних оздоровительных учреждений и организаций с учетом основных ценностно-смысловых ориентиров, заданных ФГОС», методические рекомендации АППО, Кафедра социальнопедагогического образования.
- Школьный летний лагерь – М.: Вако, 2004г. Григоренко Ю.Н. Кипарис – 3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
- Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. – с. 16 – 69.
- Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт. Сост. В. Д. Галицкий, И.А. Кувшиникова. – М.:

АРКТИ, 2008. – 112с. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. –М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

- Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их использование в условиях введения ФГОС: сборник методических материалов / сост. Е. Б. Аксенова и др. - Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2016 – 132 с.
- Федорович, А. В. Формирование приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей школьников / А. В. Федорович // Здравоохранение Российской Федерации. -2011. - № 5. - С. 31.

Приложение 1

Входная диагностика Дорогой друг! Ты пришел в лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Меня зовут.
2. Мой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш воспитатель будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...

Итоговая диагностика

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя: В этом лагере В твоей «семье» В отношениях между людьми
2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?
3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?) Восторг Потрясение Обиду Творчество, полет фантазии Одиночество Уверенность в себе Усталость «Меня не поняли» «Я нужен!» Счастье
4. Что изменилось в тебе?
5. Что нового ты узнал (понял) про себя?
6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Если «да» - чему?
7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем: Завтра Через месяц Через год
8. Может ли это лето в лагере помочь тебе в будущем? Если «да», то как?
9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.) Спасибо! за Спасибо! за Спасибо! за
10. Пожалуйста, закончи предложения: Я рад, что Мне жаль, что
11. Главное для меня в лагере - это
12. Я надеюсь на
13. Твой автограф на память (Имя, Фамилия)