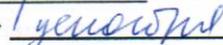


**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
 Т.С. Копенкина  
« 14 »  2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
  
С. А. Тихашин

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 8 от 09.11.2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
на 2020-2024 гг.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития
2	Введение
3	Анализ потенциала развития ОУ
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды
5.	Оптимальный сценарий развития
6.	Концепция развития
7.	Цель и задачи Программы развития. Целевые подпрограммы
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития
9.	Контроль за выполнением Программы
10.	Финансовый план реализации Программы развития

## 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства</li> <li>– Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>– Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;</li> <li>– Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";</li> <li>– Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;</li> <li>– Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018;</li> <li>– Устав и локальные акты ОО.</li> </ul>
Периоды и этапы реализации программы	<p><b>Подготовительный этап: разработка и утверждение - 2020г.</b>  Анализ результатов реализации Программы развития ОУ на период 2016-2020 годы, выявление потенциала развития ОУ и определение концепции развития школы.  Разработка инновационных проектов и моделей организации образовательного процесса ОУ.</p> <p><b>Основной этап: реализация основных задач программы – 2021г. – сентябрь 2024г.</b>  Внедрение разработанных инновационных проектов и моделей организации образовательного процесса в практике работы.  Контроль, анализ и коррекция результатов работы.  Распространение психолого-педагогического опыта учреждения.</p> <p><b>Обобщающий этап: обобщение и распространение опыта работы школы - октябрь - декабрь 2024г.</b>  Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Цели программы	<p>1. Обеспечение равенства в доступности качественного образования для детей с разным уровнем психофизического развития на основе построения здоровьесберегающей</p>

	<p>образовательной среды и внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Обеспечение основы для совершенствования системы психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений, исходя из потребностей и стратегии развития района.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» в рамках реализации федеральных проектов:</p> <p>«Современная школа»;</p> <p>«Успех каждого ребенка»;</p> <p>«Цифровая образовательная среда»;</p> <p>«Поддержка семей, имеющих детей»;</p> <p>«Учитель будущего»;</p> <p>«Социальная активность».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение новых технологий в систему инклюзивного образования детей с ОВЗ;</li> <li>- совершенствование образовательной деятельности учреждения, коррекция и обновление образовательных программ, внедрение в образовательный процесс IT, SMM и других современных технологий.</li> <li>-разработка системы психолого- педагогической деятельности для повышения роли семьи в воспитании и образовании ребёнка, посредством формирования культуры семейных ценностей, повышение родительской компетентности.</li> <li>- создание условий для всестороннего развития обучающихся и раскрытия их творческого потенциала;</li> <li>- совершенствование целенаправленной деятельности по профилактике рискованного поведения детей и подростков, влияющего на социальное, психологическое и физическое здоровье подрастающего поколения;</li> <li>- модернизация системы сетевого партнерства и межведомственного социального с государственными структурами с целью расширения путей и направлений оказания социально-психологической помощи подрастающему поколению и его социальному окружению;</li> <li>- повышение качества ресурсного обеспечения и формирование эффективных механизмов управления реализацией основных направлений деятельности учреждения.</li> </ul>

<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация модели инклюзивного образования для детей с разными возможностями в ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»</li> <li>- наличие условий для всестороннего развития обучающихся и раскрытия их творческого потенциала;</li> <li>- формирование профессиональной инновационной культуры деятельности педагога, работающей на совместимость и сплоченность коллектива;</li> <li>- распространение в образовательном процессе IT и SMM технологий, способствующих повышению качества взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- разработка модернизированной системы сетевого и межведомственного взаимодействия с партнерами;</li> <li>- повышение уровня оценки качества образовательных, консультационных, информационных и методических услуг учреждения.</li> <li>- организация системы деятельности детско-родительских клубов, онлайн родительских гостиных</li> <li>- сохранение уникальной позиции ОУ в районной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности в формате инклюзивной практики учреждения;</li> </ul>
<p>Разработчики программы</p>	<p>- администрация и педагогический коллектив ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p>
<p>ФИО, должность руководителя, телефон</p>	<p>Тихашин Сергей Анатольевич, директор, 417-23-61</p>
<p>Сайт образовательного учреждения</p>	<p>Официальный сайт ОУ - <a href="http://clpdospb.narod.ru/">http://clpdospb.narod.ru/</a></p>
<p>Принятие программы</p>	<p>Программа развития принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Контроль выполнения программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Результаты контроля представляются ежегодно учредителю (в Отдел образования администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга), общественности через публикации на сайте ОУ и на публичном отчете директора ОУ.</p>

## 2. Введение

Программа развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## 3. Анализ потенциала развития ОУ

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» включает в себя структурные подразделения «Школа», «ОДОД», «ТПМПК».

Структурное подразделение «Школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4-5 лет).
- 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).
- 3 ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 лет).

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

**В 2019 -2020 учебном году в СП «Школа» реализованы следующие программы:**

1. Основная образовательная программа начального образования 1-4 классы
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР 4 класс

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР 1 и 3 классы
4. Основная общеобразовательная программа основного образования 5-9 классы
5. Основная общеобразовательная программа среднего образования 10-11 класс
6. Основная общеобразовательная программа для обучающихся на дому

В дальнейшем в СП «Школа» планируется ежегодное открытие класса для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
	Общая численность обучающихся	Общая численность обучающихся	Общая численность обучающихся
1 – 4 классы	152	145	144
5 – 9 классы	147	138	142
10-11 классы	-	19	32
<b>В целом по школе</b>	299	302	318

### Качество образовательного процесса

Мониторинг успеваемости  
2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года

Параллель	2017-2018г.		2018-2019г.		2019-2020г.	
	Успевают только на «5» (количество)	Успевают на «4» и «5» (количество)	Успевают только на «5» (количество)	Успевают на «4» и «5» (количество)	Успевают только на «5» (количество)	Успевают на «4» и «5» (количество)
1-4 классы	10	67	12	78	13	69
5-9 классы	3	48	3	48	1	64
10-11 классы	-	-	0	3	2	11
Всего учащихся	13	115	15	129	16	144

### Мониторинг итоговой аттестации

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года

Выпускники, прошедшие обучение по программе:	Всего на конец учебного года			Получили документ государственного образца об образовании											
				всего						в т.ч. особого образца					
	количество			%			количество			%					
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Основного общего образования	28	30	26	28	29	26	100	97	100	0	2	0	0	6	0

Среднего общего образования	0	0	18	-	-	18	-	-	100	0	0	1	0	0	5
-----------------------------------	---	---	----	---	---	----	---	---	-----	---	---	---	---	---	---

### Охват и результаты ЕГЭ

Мониторинг результатов экзаменов 11-х классов  
2015-2016, 2016-2017, 2019-2020 учебные года

Предмет	Количество учащихся			баллы											
				Min порог			Средний по школе			Max школе			Средний по району		
	2016	2017	2020	2016	2017	2020	2016	2017	2020	2016	2017	2020	2016	2017	2020
Русский язык	13	9	16	24	24	36	67,62	53,11	73,3	96	72	98	73,6	71,87	74,47
Математика (профиль)	2	6	9	27	27	27	30	31,5	54,7	33	72	76	50,39	50,31	56,41
Информатика	0	0	2	-	-	40	-	-	72,5	-	-	84	-	-	62,72
Физика	1	3	4	36	36	36	36	44	47,7	36	51	68	54,28	55,68	58,57
Обществознание	6	3	6	42	42	42	52,67	52	56	70	80	68	57,59	58,47	59,61
Химия	1	0	2	36	-	36	36	-	54	36	-	61	58,08	-	56,88
Биология	3	0	5	36	-	36	60	-	42,2	76	-	56	55,06	-	50,73
История	5	0	1	32	-	32	61	-	42	92	-	42	55,77	-	63,22
География	1	0	0	37	-	-	49	-	-	49	-	-	68,22	-	-
Литература	2	0	1	32	-	32	45	-	48	49	-	48	59,93	-	68,98
Английский	-	1	2	-	22	22	-	68	40,5	-	68	57	70,32	72,28	70,96

### Мониторинг результатов экзаменов 9-х классов 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года

Предмет	Кол-во учащихся			Кол-во «4» и «5»			Средний балл отметка по школе			Средний балл отметка по району		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	29	28	30	22	20	24	4,21	4,04	4,17	4,13	4,09	4,21
Математика	29	28	30	20	17	20	3,86	3,79	3,63	3,91	3,86	3,85
Обществознание	20	21	18	8	8	13	3,45	3,43	3,72	3,52	3,53	3,53
Химия	3	3	3	3	3	3	4	4,66	4,33	4,18	4,26	4,20
Английский	3	1	4	3	1	3	4,33	4	4,25	4,07	4,12	4,35
Биология	11	10	9	5	4	5	3,45	3,4	3,55	3,58	3,67	3,75
История	3	0	1	3	-	1	4,00	-	5	4,05	-	4,06

Информатика	13	16	15	11	13	14	3,92	4,06	4,26	4,16	4,04	4,20
Физика	1	1	2	1	1	2	4	4	4	-	3,77	3,84

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

Оснащенность ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Анализируя библиотечно-информационное обеспечение деятельности СП «Школа» отметим что:

- Фонд библиотеки составляет: 20303 экз.;
- Количество художественных изданий: 7674 экз.,
- Количество учебников: 9547 экз.,
- В библиотеке имеется фонд ЭОР, представленный 1100 единицами,
- Библиотека располагает одним компьютером, одним МФУ центром, одной интерактивной доской.

Информатизация образовательного процесса осуществляется техническим обеспечением: 100 компьютеров, 78 из них используются в учебных целях. Один компьютерный класс с компьютерами в количестве 17 штук. Административных компьютеров – 22.

24 кабинета оборудованы интерактивными досками с мультимедийными проектами. Все классы оборудованы компьютерами. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

### **Материально-техническая база.**

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» в полной мере оснащена всем необходимым оборудованием, для ведения полноценного образовательного процесса имеются:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; лекционные аудитории;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все имеющиеся и приобретаемые ценности имеют инвентарные номера, оприходованы и поставлены на баланс учреждения.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

### **Условия организации образовательного процесса**

Одной из важнейших задач для образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Все технические средства охраны и безопасности контролируются органами безопасности и находятся на постоянном договорном обслуживании. В ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» установлена пожарная сигнализация. Здания оснащены первичными средствами пожаротушения, имеются схемы эвакуации и инструкции для обучающихся и персонала по правилам пожарной безопасности. Ведется обслуживание оборудования экстренного реагирования («тревожная кнопка»).

Для обеспечения безопасности в ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» ежегодно проводятся тренировочные мероприятия, направленные на подготовку преподавателей и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В дневниках обучающихся, на план-схеме микрорайона указаны индивидуальные наиболее безопасные маршруты к школе. Для предупреждения травматизма на переменах организовано дежурство учителей и обучающихся старших классов.

При проведении уроков физической культуры учитывается состояние здоровья обучающихся. Осуществляется деление их на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. В СП «Школа» разработана программа «Здоровое питание», которая предусматривает проведение широкой разъяснительной работы среди обучающихся, их родителей, учителей, введение в учебно-воспитательный процесс различных мероприятий, способствующих формированию культуры питания и осознанию роли здорового питания в жизни человека. Создан Совет по питанию.

### **Педагогические кадры**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

В СП «Школа» работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обучаться и делиться своим опытом, состоящий из учителей начальной школы, учителей-предметников, воспитателей ГПД, службы сопровождения:

#### **Качественный состав педагогов**

Всего педагогов	Без категории	1 категория	Высшая категория
45	2	27	16

#### **За 2019-2020 учебный год аттестовалось по должности:**

Учитель	1 категория	Высшая категория
11	8	3

#### **Возрастной состав педагогов**

Всего педагогов	До 30 лет	31-40	41-50	51-60	Свыше 60
45	2	7	9	12	15

По педагогическому стажу работы:

менее 5-ти лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет и выше
4	3	3	11	24

В педагогическом коллективе девять Почетных работников общего образования РФ, шесть педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования, один награжден знаком «Отличник физической культуры и спорта», один Почетный работник среднего профессионального образования РФ». Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ**

В 2019-2020 учебном году учителя и коллектив СП «Школа» приняли участие в районных, городских мероприятиях и конкурсах:

- участие в конкурсе педагогических достижений Красногвардейского района, номинация "Учитель здоровья» (призер)
- участие в конкурсе педагогических достижений Красногвардейского района, номинация "Учитель начальных классов" (лауреат)
- участие в районном квесте "Мы за здоровый образ жизни" (призер).
- участие в районном туре конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» (призер)
- участие в районных соревнованиях «Игромания»
- участие в Интегрированной олимпиаде;
- Участие в районном мероприятии «Каждой пичужке своя кормушка» (победитель и два призера)
- участие в районном и городском конкурсе дистанционных проектов для детей с ОВЗ «Я познаю мир» (победитель)
- участие во Всероссийском конкурсе сочинений (призеры)
- участие в районном и в городском конкурсе "Живая классика"
- участие в районном конкурсе сочинений "Я-гражданин России!"

### **КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, ежегодно заместителем директора по УВР составляется план повышения квалификации педагогов.

В 2019-2020 году в СП «Школа» 20 педагогов прошли курсовую подготовку по следующим курсам:

№ п/п	Название курса	Кол-во
1.	«Возможность кейс-метода в достижении образовательных результатов учащихся, соответствующих требованиям ФГОС ООО»	1
2.	«Начальное техническое моделирование в начальной школе и дополнительном образовании детей»	2
3.	«Основы создания фотографии»	1
4.	«Современные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС Оуо»	1
5.	«Разработка и подготовка ресурсов для проведения контроля знаний с	2

	использованием ИКТ (АИС «Знак»))»	
6.	«Противодействие коррупции через образование»	3
7.	«Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ»	1
8.	«Основы видеопроизводства (от видеосъемки до видеомонтажа)»	2
9.	«Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА-9 по русскому языку»	1
10.	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ, детей инвалидов в условиях введения и реализации ФГОС»	4
11.	«Актуальный практический опыт использования литературных и изобразительных произведений в преподавании ОРКСЭ в соответствии с ФГОС»	1
12.	«Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики»	1

### Дополнительное образование

В ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга работает структурное подразделение ОДОД, все программы дополнительного образования реализуются на бесплатной основе.

В СП ОДОД реализуются следующие программы дополнительного образования:

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
<b>3 направленности</b> 11 программ 30 групп 373 человека. <b>Физкультурно-спортивная направленность.</b> 5 программ 11 групп 164 человек. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение бейсболу и русской лапте.</li> <li>• Углубленное обучение бейсболу и русской лапте»</li> <li>• Волейбол</li> <li>• Скалолазание.</li> <li>• Физическое воспитание посредством тхэквондо.</li> </ul>	<b>3 направленности</b> 11 программ 30 групп 357 человек. <b>Физкультурно-спортивная направленность.</b> 6 программы 19 групп 222 человека. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое воспитание посредством тхэквондо.</li> <li>• Обучение бейсболу и русской лапте.</li> <li>• Углубленное изучение игре в бейсбол</li> <li>• Волейбол</li> <li>• Скалолазание.</li> <li>• «Спортивные бальные танцы»</li> </ul>	<b>3 направленности</b> 12 программ 30 групп 363 человека. <b>Физкультурно-спортивная направленность.</b> 7 программ 22 групп 267 человек. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое воспитание посредством тхэквондо.</li> <li>• Обучение бейсболу и русской лапте.</li> <li>• Волейбол</li> <li>• Скалолазание.</li> <li>• Студия индийского танца</li> <li>• «Спортивные бальные танцы»</li> <li>• Студия эстрадного танца «Фламинго»</li> </ul>	<b>3 направленности</b> 12 программ 30 групп 361 человека. <b>Физкультурно-спортивная направленность.</b> 6 программ 21 групп 247 человек. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое воспитание посредством тхэквондо.</li> <li>• Обучение бейсболу и русской лапте.</li> <li>• Скалолазание.</li> <li>• Студия индийского танца</li> <li>• «Спортивные бальные танцы»</li> <li>• Студия эстрадного танца «Фламинго»</li> </ul>

<p><b>Художественная направленность.</b> 5 программ 17 групп 185 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спортивные бальные танцы»</li> <li>• Студия эстрадного танца «Фламинго»</li> <li>• Рукодельница»</li> <li>• Художественная вышивка.</li> <li>• Эстрадно-вокальный ансамбль «Улыбка»</li> </ul> <p><b>Социально-педагогическая направленность</b> 1 программа 2 группы 25 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровье (формирование основ культуры здоровья у младших школьников)»</li> </ul>	<p><b>Художественная направленность.</b> 4 программы 9 групп 108 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студия эстрадного танца «Фламинго»</li> <li>• Рукодельница»</li> <li>• Художественная вышивка.</li> <li>• Эстрадно-вокальный ансамбль «Улыбка»</li> </ul> <p><b>Социально-педагогическая направленность</b> 1 программа 2 группы 27 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровье» (формирование основ культуры здоровья у младших школьников)</li> </ul>	<p><b>Художественная направленность.</b> 3 программ 5 групп 59 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рукодельница»</li> <li>• Художественная вышивка.</li> <li>• Эстрадно-вокальный ансамбль «Улыбка»</li> </ul> <p><b>Социально-педагогическая направленность</b> 2 программы 3 групп 37 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровье» (формирование основ культуры здоровья у младших школьников)</li> <li>• «Облик (общение, личность, интерес, культура)»</li> </ul>	<p><b>Художественная направленность.</b> 4 программ 6 групп 77 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рукодельница»</li> <li>• Художественная вышивка.</li> <li>• Эстрадно-вокальный ансамбль «Улыбка»</li> <li>• Театрально-вокальная студия «СЕМИЦВЕТИК»</li> </ul> <p><b>Социально-педагогическая направленность</b> 2 программы 3 группы 37 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровье» (формирование основ культуры здоровья у младших школьников)</li> <li>• «Облик» (общение, личность, интерес, культура)</li> </ul>
--	--	---	--

Количество программ дополнительного образования и количество детей, посещающих кружки за три года, остается почти без изменений, что свидетельствует о стабильности в обучении, и позволяет говорить о том, что программы выполняются в полном объеме, сохраняется контингент обучающихся и педагогический состав СП ОДОД. Осуществляется координация воспитательной работы педагогического коллектива СП ОДОД с работой воспитательной службы школы по организации внеурочной деятельности воспитанников. Организовано участие в конкурсах, выставках, семинарах и других открытых мероприятиях районного, городского и международного уровня.

**Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров ОДОД за 2017 - 2020 годы.**

№ п/п	Название учреждения	Кол-во человек
1.	Институт развития образования г. Санкт-Петербург – повышение квалификации.	2019 г. - 7
2.	«Столичный Центр Профессиональной Подготовки Кадров» - повышение квалификации.	2019 г. - 1
3.	«Институт развития образования г. Санкт-Петербург – профессиональная переподготовка.	2019 г. – 13
4.	«Институт развития образования г. Санкт-Петербург – профессиональная переподготовка.	2020 г. – 2
5.	«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» - повышение квалификации.	2020 г. – 1
6.	Институт развития образования г. Санкт-Петербург – повышение квалификации.	2020 г. – 4
	<b>ВСЕГО:</b>	19

**Работа с детьми с особыми потребностями в образовании:**

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)			
			2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья	художественная; социально-педагогическая	2/ 0,5 %	1/0,2%	5/ 1,3 %	5/ 1,3 %
2	Дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	художественная; социально-педагогическая; физкультурно-спортивная	2/ 0,5 %	5/1,4 %	2/ 0,5%	1/ 0,28%
3	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	художественная; социально-педагогическая; физкультурно-спортивная	18/ 4,8%	12/3,3 %	0	0

**Результативность реализации программ дополнительного образования по количеству участников и победителей.**

	Направление деятельности	Между народный уровень		Российский уровень		Городской уровень		Районный уровень	
		Участники	Победитель и призер	Участник	Победитель и призер	Участник	Победитель и призер	Участник	Победитель и призер
2016 - 2017	Углубленное обучение бейсболу и русской лапте»			3	3	4	4		
	Физическое воспитание посредством тхэквондо.					6	6		
	Скалолазание.					5	5		
	«Спортивные бальные танцы»	4	4			42	18		
	Ансамбль «УЛЫБКА»							27	0
	Рукодельница»							4	0
2017 - 2018	Обучение бейсболу и русской лапте.					6	6		
	Волейбол							6	0
	«Спортивные бальные танцы»	2	2	6	4	12	8	4	2
	Эстрадно-вокальный ансамбль «Улыбка»							28	0
	Художественная вышивка.							7	0
	Скалолазание.					10	1		
	Физическое воспитание посредством тхэквондо.			2	1	8	3	6	2
2018 - 2019	Эстрадно-вокальный ансамбль «Улыбка»					18	18	15	15
	«Спортивные			8	2	23	11		

Направление деятельности	Между народный уровень		Российский уровень		Городской уровень		Районный уровень		
	Участники	Победитель и призер	Участник	Победитель и призер	Участник	Победитель и призер	Участник	Победитель и призер	
бальные танцы»									
Обучение бейсболу и русской лапте.			3	3					
Физическое воспитание посредством тхэквондо.	2	1	1	1	14	6			
2019 - 2020	Физическое воспитание посредством тхэквондо.			5	1	48	29	4	1
	Обучение бейсболу и русской лапте.	22	2	12	5	8	8		
	Эстрадно-вокальный ансамбль «Улыбка»					27	27	62	32
	Студия индийского танца «ДИВЬЯ»			11	11			8	8

### Воспитательная работа

#### Анализ воспитательной работы за 2016-2020 учебный год

В 2016 – 2020 учебных годах воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот период. Все мероприятия являлись звеньями в цепи единого процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Цель:** Формирование и развитие у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности в новом обществе.

#### Задачи:

1. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
2. Создавать систему психолого-педагогической помощи обучающимся школы и родителям.

3. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
4. Развивать познавательный интерес и повышение интеллектуального уровня обучающихся.
5. Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования, внеурочных мероприятий.
6. Оказывать помощь обучающимся в жизненном самоопределении, создавать условия для трудовой деятельности.
7. Усиливать роль семьи в воспитании детей и привлекать ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Для решения поставленных задач в ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей и учащихся.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участия в общественно-полезной деятельности. Эта работа в течение данного периода позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы.

Основывалась на нормативно-правовых документах, регламентирующих воспитательную деятельность:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Распоряжение Правительства «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Устав учреждения
- Положение о классном руководстве

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы на 2016-2020 годы:

- Гражданское воспитание
- Духовное и нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание
- Поддержка общественных объединений и детских социальных инициатив

- Поддержка семейного воспитания
- Развитие воспитания в системе образования (работа с педагогами)

Воспитательная работа строилась в соответствии с «Планом воспитательной работы школы», **основные направления** которой являются:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание толерантности учащихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактические беседы с подростками о запрете вредных привычек;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей учащихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

**Целью внеклассной деятельности** являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на каждый учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Многие классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

Реализация основных направлений воспитательной работы:

### **Гражданское воспитание**

Гражданское воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Источником воспитания являются боевые и трудовые традиции народов России и других стран. Важный вклад в гражданское воспитание вносят школьные курсы истории и обществознания. Изучение истории связано не только с работой сознания, но и его

эмоциональной сферой. Формирование гражданско-правовых аспектов воспитания начинается еще в начальной школе. Программы выстроены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Изучение окружающего мира помогает воспитывать не только любознательность, но и понимание себя как частицы великого государства. Использование на уроках произведений устного народного творчества помогает учащимся понять черты народного характера, нравственные ценности, представления о добре, правде, храбрости, трудолюбию. Школа первой ступени выполняет работу по накоплению первоначальных знаний о сторонах общественной жизни, об истории Отечества, о патриотизме и гражданственности.

Работа по гражданскому воспитанию велась согласно плану работы школы. Ежегодно проводились следующие мероприятия: Классные часы «Дорога к миру и согласию», «Экстремизм и терроризм – угроза, которая касается каждого», «Урок Успеха», День солидарности в борьбе с терроризмом: - «Терроризм, как не стать жертвой» - просмотр и обсуждение фрагментов фильма. День народного единства, «Россия – Родина единства», «12 декабря – День Конституции РФ», «День космонавтики», Гагаринский урок «Космос – это мы», викторины - «Знаешь ли ты историю России», «Символы русского государства». Систематически проводятся Дни правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов.

## **Духовное и нравственное воспитание**

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе включения обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, познания их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках:

- Линейка, посвящённая дню знаний;
- Международный День учителя. Праздничная акция для учителей.
- Посвящение в пятиклассники
- Выставка «Дары природы»;
- «День Матери»
- «Путешествие в новогоднюю сказку»
- 8 Марта

- Праздник «Масленица, угощай! Всем блинчики подавай»
- «Последний звонок»

Вывод: Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

### **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

В формировании и развитии личности учащихся ведущая роль отводится патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. Патриотическое воспитание в школе ведется в системе через различные акции и мероприятия как внутри школы, так и участие в районных мероприятиях. Систематически проводились тематические классные часы, общешкольные линейки, акции, концерты, музыкально-литературные композиции, спортивные мероприятия в течение учебного года были посвящены знаменательным датам: День начала блокады Ленинграда, День гражданской обороны, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, Международный день освобождения узников фашистских концлагерей, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, на которых был сделан акцент на формирование у молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы, физически здорового поколения. Не смотря на дистанционный формат общения, учащиеся приняли огромное участие в мероприятиях, посвященных 75-летию Победы: «Георгиевская ленточка», «Звезда в окне», «Окна Победы», «Встречаем Победу дома», «Бессметный полк».

### **Приобщение детей к культурному наследию**

Основной задачей по реализации этого направления было - Организовать работу по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества, что предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Одними из таких мероприятий стали Фольклорный фестиваль «Рождественские вечерки», «Посвящение в читатели», прошедшее в библиотеке, а также, смотр-конкурс «Литературный венок России», способствовали приобщению детей к произведениям отечественной и мировой литературы. В своей деятельности мы сотрудничаем с центральной районной библиотекой Красногвардейского района на базе, которой были проведены следующие мероприятия: «В гостях у сказки», «Наше старое кино», «Наш город – Санкт-Петербург». С целью приобщения детей к классическим и современным произведениям литературы, возобновлено общешкольное чтение художественной литературы, систематически проводятся библиотечные уроки и выставки художественной литературы. Начата работа

по созданию «копилки» видеороликов, снятых обучающимися о школьной жизни, об учителях. Эффективному использованию уникального российского культурного наследия, в том числе музыкального, художественного и театрального, способствует работа в кружках ОДОД.

### **Популяризация научных знаний**

Анализ мероприятий в рамках направления популяризации научных знаний показал, что ежегодно проводятся школьные этапы Всероссийской олимпиад школьников по предметам, организовано участие школьников в районных турах олимпиад. На 25% увеличилось кол-во участников школьного тура олимпиад, многие учащиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам. На 5% увеличилось количество призеров районного тура Всероссийской олимпиады школьников.

Для развития познавательной деятельности проводятся предметные недели, олимпиады, творческие конкурсы. Традиционно проходят предметные недели по русскому языку, предметам эстетического цикла, предметов естественно-научного цикла, английского языка, в рамках, которых проводились конкурсы газет, плакатов, сочинений, рефератов, докладов. Также уроки по таким предметам, как география, физика, биология, химия строились в виде игр, конференций, обсуждений.

Для определения позитивной образовательной динамики учащихся в каждом классе созданы «Портфолио учащихся», а также составляется рейтинг учащихся, что способствует стремлению ученика к качественному образованию.

Важнейшим аспектом развития интеллектуальных способностей было и остается чтение. Популяризация чтения сегодня как нельзя актуальна, т.к. отдельное место в жизни молодого поколения стали занимать социальные сети и "мессенджеры" с их тенденцией к краткой, лаконичной, сжатой передачи информации. Научить любить книги, дать возможность увидеть красоту классического текста - вот важнейшая задача воспитательной работы в школе. Огромный вклад в этой области сделан библиотекарем школы, ею и при её участии, вместе с учителями русского языка и литературы, были организованы книжные выставки к знаменательным датам и юбилеям писателей и поэтов, проводились беседы литературно-художественной тематики, состоялись внеклассные мероприятия, литературные и интеллектуальные игры, конкурсы и викторины для учащихся.

### **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

Сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи – одна из первоочередных задач нашей школы. Главная задача – научить детей ответственно относиться к своему здоровью. В течение всего учебного года учащиеся были активно включены в спортивную жизнь школы и района. В рамках ОДОД организованы спортивные секции «Волейбол», «Скалолазание», «Тхэквондо», «Бейсбол». С удовольствием ученики принимали участие в массовых спортивных мероприятиях, ставших традиционными: Кросс наций, Президентские спортивные игры и соревнования, Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Фестиваль ГТО. Учителя физической культуры провели многочисленные соревнования по параллелям: «Папа, мама, я – спортивная семья» в 1 – 4 классах, «Веселые старты» в 1 – 5 классах, силовое многоборье, мини-футбол, баскетбол и волейбол в средних и старших классах. В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы по охране жизни и здоровья детей с приглашением врачей и

специалистов из Детской поликлиники № 68, в каждом кабинете оформлен Уголок здоровья. Проведены классные часы по единой теме: «Соблюдение техники безопасности».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В организации учебно-воспитательного процесса учитывались основные аспекты здоровья школьников: физическое здоровье, психическое, социальное и духовное. Педагогами школы накоплен определённый опыт по привитию учащимся здорового образа жизни.

Классными руководителями были проведены следующие мероприятия: Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «ЗОЖ – это...», «Здоровым быть модно». Конкурсы: «Веселые старты», Конкурс рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни, «Мама, папа, я – спортивная семья»

На родительских собраниях рассмотрены вопросы: «Вакцинация - единственный способ защиты от заболевания»; «Профилактика ПАВ», «Физическая активность как один из основных факторов, определяющих здоровый образ жизни», «Здоровое питание».

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организовано дежурство по школе. Осенью и весной учащиеся и педагогический состав принимали участие в Дне благоустройства города. В старших классах проводилась целенаправленная профориентационная работа. Для учащихся 9 классов проводились предметные курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В школьном компоненте учебного плана выделены дополнительные часы на изучение обществознания, русского языка, математики. Ученики школы принимали активное участие в «Ярмарке профессий». С целью профориентации проводились встречи с представителями различных профессий: сотрудников МВД, МЧС, представителями учебных заведений. На сайте школы размещена информация о Дне открытых дверей учебных заведений. В течение всего периода постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, классные часы, беседы

### **Экологическое воспитание**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников в весенний и осенний периоды. Такая организация работы помогает учащимся уважать любой труд и содержать территорию школы в чистоте. Были

проведены: -Единый урок «Вместе Ярче», проводимый в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения; -Конкурс рисунков «Вместе Ярче», Беседа по энергосбережению «Вместе Ярче!»; Конкурс «Кормушка для птиц» - Акция «Накормим птиц в зимние морозы» - Школьный конкурс экологической фотографии «Эти забавные животные» -Классный час на тему: «От экологии природы к экологии души» - Классный час «Нам этот мир завещано беречь» - Акция «Цветущая школа» -Неделя экологии -ЭКО уборки.

### **Поддержка общественных объединений и детских социальных инициатив**

За 2016-2020 учебные года ДОО «Орбита» школы выполнялись следующие задачи:

- 1) формирование навыков коллективной деятельности;
- 2) создание атмосферы творчества и взаимопонимания в процессе коллективной деятельности;
- 3) обучение основам школьного самоуправления.

Все мероприятия, запланированные на этот период, проведены. Большое внимание в работе уделялось основным направлениям работы: гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному, интеллектуальному и творческому.

После каждого проведенного мероприятия Актив ДОО собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов. К сожалению, не все члены Актива высказывали своё мнение, но прислушивались к замечаниям и старались не повторять ошибок при проведении последующих мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

Наиболее интересно прошли следующие мероприятия:

- Участие в акции «Поздравь Учителя»
- Акция «Передай добро по кругу»
- Мастерская Деда Мороза
- Новогодний флешмоб

В целом, задачи, поставленные в 2016-2020 учебные года выполнены.

Недостатками, которые влияли на работу детской организации следующие факторы:

- отсутствие материального обеспечения;
- не достаточно реализован творческий, интеллектуальный потенциал руководителя и членов ДОО в связи с неопытностью первого и загруженностью вторых;

### **Поддержка семейного воспитания**

Цель работы в данном направлении формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Активно привлекались родители к участию в общешкольных мероприятиях («Мама, папа, я – спортивная семья», «Две звезды»). Родители являются руководителями исследовательских работ своих детей на конференциях разного уровня, участвуют в школьной спартакиаде, являются членами жюри различных конкурсов. В классах родители являются организаторами походов, праздников.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

### **Развитие воспитания в системе образования (работа с педагогами)**

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учащихся, где обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и

психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя
4. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

### **Результаты воспитательной работы.**

В течение всего периода была проведена большая работа по решению тех воспитательных задач, которые были поставлены. Практически все традиции удалось поддержать и продолжить. Школьный коллектив продолжал жить интересной и насыщенной жизнью и по мере возможностей участвовать районных и городских мероприятиях. Воспитательную работу за период 2016 – 2020 года можно считать удовлетворительной. Учащиеся всей школы с удовольствием принимали участие в любых предлагаемых им мероприятиях. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ряды РДШ. При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня; обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность в рамках ФГОС;
- с участием членов ученического самоуправления проводятся все общешкольные мероприятия;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:

- в планах учтены направления развития и деятельности школы в целом;
- планирующие материалы нацелены на конечный результат;
- прослеживается система профилактической работы;
- имеется определённая система работы с родителями;
- организация внеурочной деятельности носит системный характер.

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на период 2016-2020 года, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в дальнейшем необходимо достичь цели - создание условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всего школьного периода и решать следующие воспитательные задачи:

- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе,
- развитие родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков,
- максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков
- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ и органов ученического самоуправления.

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья и индивидуального развития»  
(ул. Отечественная, д.10)**

В ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» (ул. Отечественная, д.10) созданы организационно-педагогические и материально-технические условия для осуществления индивидуально ориентированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, а также профилактики неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является расширение диапазона форм и методов оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам Красногвардейского района, разработки и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения, а также создание системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными партнерами по реализации мероприятий и решению проблем, возникающих при осуществлении приоритетных направлений образовательной и социальной политики Красногвардейского района.

*Успешность достижения данных результатов подтверждается следующими фактами работы службы сопровождения:*

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Основной аспект деятельности ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» был направлен на осуществление системы специализированной психолого-педагогической, медико-социальной помощи всем участникам образовательных отношений Красногвардейского района.

Основные задачи и направления:

- Оказание психологически-педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ;
- Оказание помощи образовательным организациям Красногвардейского района по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации;
- Осуществление информационно-просветительской, методической, консультативной деятельности в образовательных организациях района по вопросам психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков;
- Информационно-просветительская, методическая помощь педагогам по вопросам развития и обучения детей, конфликтных и кризисных ситуаций, связанных с образовательным процессом;
- Координация и методическое руководство специалистами служб сопровождения образовательных организаций района, организация повышения их квалификации, обобщение опыта работы, консультирование специалистов по особо сложным случаям в практике работы.
- Организация взаимодействия системы педагогического коллектива и службы сопровождения. Совершенствование формы работы с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями службой сопровождения.
- Информационно-просветительские мероприятия, психолого-педагогическая помощь для родителей;
- Разработка и совершенствование индивидуальных маршрутов обучения и воспитания.
- Разработка и совершенствование технологий, направленных на укрепление, сохранение и формирование здорового образа жизни учащихся.
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей;
- Оказание помощи обучающимся в профориентации, выборе профиля обучения;
- Оказание психологической помощи в кризисных ситуациях;
- Работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

## **Совершенствование учебно-методической документации и локальных актов центра, модернизация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.**

Каждый новый учебный год начинается с анализа имеющейся учебно-методической документации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности. По состоянию на 01.09.2020 в центре была принята новая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, которая стала комплексной, в нее включены учебные рабочие программы и профилактические мероприятия для учащихся, что было важно для расширения доступности помощи и возможностей охвата большего числа учащихся, нуждающихся в помощи и ранней профилактике.

Специалистами службы сопровождения ГБНОУ «Школа здоровья» была проведена методическая работа по очередной корректировке рабочих учебных программ, в соответствии с меняющейся ситуацией по необходимости помощи учащимся с особыми нуждами. В 2019-2020 учебном году основной акцент был сделан на совершенствование учебно-методического комплекса по работе с детьми, состоящими на учете в КДН, ОДН, несовершеннолетними обучающимися, признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления. Таким учащимся чаще всего нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь, но и вовлекать их в групповые занятия с другими учащимися не менее важно. Для организации психолого – педагогической помощи вышеуказанной категории был разработан и утверждён «Алгоритм информационного взаимодействия между КДН и ЗП при администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга, филиала УИИ в Красногвардейском районе ФКУ УИИ УФСИН по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, ОДН УМВД по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга и образовательными организациями Красногвардейского района Санкт-Петербурга».

## **Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.**

Комплексные диагностические обследования являются необходимым этапом начала любой последующей работы с детьми и подростками, родителями и педагогами. Обследования (диагностика) традиционно проводились в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах, требующих специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем, и по запросам образовательных организаций района. Индивидуальной диагностикой особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста традиционно занимаются специалисты медико-психолого-педагогической консультации и коррекции, члены ТПМПК, педагоги-психологи.

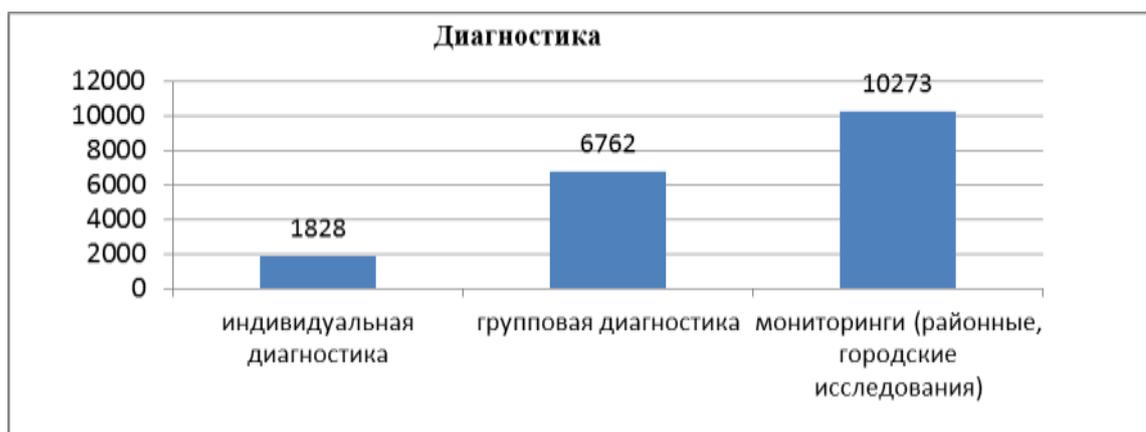
## Психолого – педагогические диагностические исследования на базе школ и детских садов района.

Практическая значимость психолого – педагогических диагностических исследований заключается в том, что данные исследования используются при разработке подходов к психолого – педагогической коррекции состояний детей в рамках программ, проводимых специалистами на базе образовательных учреждений (школ, детских садов) Красногвардейского района.

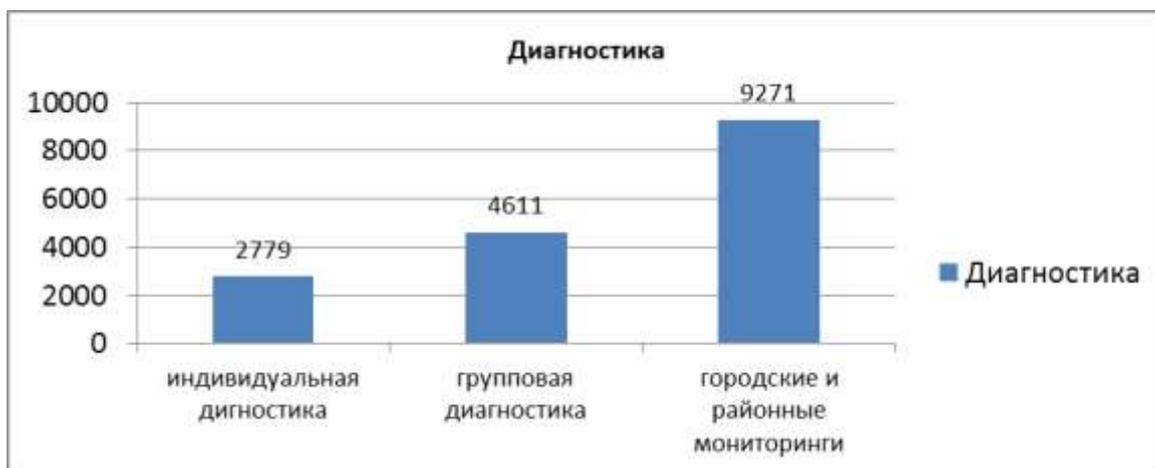
Диагностические обследования, проведенные в детских садах, позволяют увидеть проблемные зоны развития каждого ребенка и тем самым способствуют ранней профилактике трудностей обучения в школе и социализации в обществе. По результатам диагностической работы специалисты разрабатывают для педагогов и администрации школ конкретные практические рекомендации, которые способствуют решению проблемных ситуаций в классе, а также повышению эффективности образовательного процесса в школе.

### Количественный показатель общего количество обращений к специалистам по годам 2018-2020

в 2018-2019 учебном году, чел.



2019-2020 учебном году, чел.



Некоторое снижение групповой диагностики в прошедшем учебном году объясняется изменением количеством заключенных договоров на сопровождение с ОУ района, с 01.09.2019 в штатном расписании школ введена должность педагог-психолог.

Проведение групповых диагностических обследований организовано в ГБДОУ и ГБОУ района на следующих возрастных этапах:

- психологическая диагностика учащихся 1-ых классов, контроль процесса социально-психологической адаптации первоклассников к школе;
- уровень сформированности познавательных процессов, готовность к обучению в школе;
- психодиагностика учащихся 5-ых классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации, связанной с переходом на следующую ступень развития, в основную школу;
- психодиагностика учащихся 8-10 классов, с целью выявления уровня сформированности профессионального и личностного самоопределения подростков, актуализация и активизация процесса самоориентирования;
- логопедическая и дефектологическая диагностика учащихся начальной школы, исследование письменной речи учащихся.

Специфика деятельности ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», как учреждения районного уровня предполагает выполнение множества разнообразных функций, прежде всего, оказание помощи детям, родителям, педагогам, по направлениям: информационная, методическая, просветительская и прочие. В связи с этим объёмные показатели учреждения во многом зависят от того, какие организационные формы работ в течение года преобладают. Как и в прошлом, в текущем учебном году основными являются групповые формы работы.

В течение 2016-2020 учебных годов специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами) проводились занятия с детьми по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Основной целью программ является предупреждение возможных трудностей психического и личностного развития, повышение коммуникативной компетентности учащихся, содействие в личностном и профессиональном самоопределении, формирование установок на здоровый образ жизни.

Оценка эффективности рабочих программ, реализуемых на базе учреждения, а также реализуемых по договорам сопровождения на базе образовательных организаций района является важнейшим инструментом оценки качества работы специалистов.

Анализ эффективности проводится по программам всех направлений образовательного процесса: психологического, логопедического и социально-педагогического. Каждая реализуемая программа в зависимости от целей и задач имеет свои критерии эффективности по развитию тех или иных навыков и умений, психологических и социальных характеристик личности. Программа считается эффективной, если более 50% обучающихся показали удовлетворительную и значительную положительную динамику. Для логопедических программ важен процент обучающихся, уровень речевого развития у которых доведен до возрастной психофизиологической нормы. У 80% обучавшихся по программам, реализованным в 2016-2020 учебных годах, выявлена удовлетворительная позитивная - 35% обучавшихся, значительная позитивная динамика – 50 % обучавшихся.

Программы, реализуемые специалистами службы сопровождения на базе структурного подразделения «Школа» выстраиваются на основании рекомендаций прописанных в заключении ТППК, и с учетом рекомендаций после систематического проведения психолого-педагогического консилиума учреждения.

Показатели динамических изменений психологических характеристик отражают высокий уровень результативности программ. Групповая психологическая работа уже в процессе обучения позитивно сказывается на динамике личностных изменений, положительно отражается на адаптации ребенка в школе, на успехах в освоении школьных образовательных программ.

Родители детей, обучающихся по программам, ежегодно оставляют положительные отзывы, сообщают о положительных изменениях у детей в обучении, в личностном развитии. По результатам анкетирования родителей детей, обучавшихся по дополнительным программам, а также программам коррекционно-развивающей направленности в 2016-2020 учебном году, удовлетворенность результатами составила 100%.

*Сводные данные по групповым и индивидуальным формам занятий по программам с детьми за 2017-2020 учебные года.*

2017-2018 учебный год.

Форма занятий по программам	Количество групп	Количество человек	Количество посещений
Индивидуальные занятия	-	228	4767
Групповые занятия	287	3002	45722

2018-2019 учебный год.

Форма занятий по программам	Количество групп	Количество человек	Количество посещений
Индивидуальные занятия	-	198	3658
Групповые занятия	266	2888	43077

2019-2020

Форма занятий по программам	Количество групп	Количество человек	Количество посещений
Индивидуальные занятия	-	164	3216
Групповые занятия	167	1626	38824

Некоторое снижение групп в прошедшем учебном году объясняется изменением количества заключенных договоров на сопровождение со школами района, в штат образовательных учреждений были введены ставки педагогов-психологов (распоряжение Комитета по образованию - Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения). В соответствии с уставом на обучение приказом директора зачисляются учащиеся в возрасте от 3 до 18 лет. Группы работают по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом рациональной загрузки кабинетов. Учащиеся зачисляются в зависимости от причины обращения, особенностей развития на обучение по рабочим программам модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Показаниями для коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической работы являются результаты индивидуальной или групповой диагностики, результаты консультирования. Выбор учебных программ для групповой и индивидуальной работы связан с особенностями нарушений, выявленных в ходе диагностики. В учебном плане центра на 2019-20 год предложено 41 программа.

### **Анализ обращений за консультативной помощью к специалистам службы сопровождения.**

Наиболее востребованной является психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Координирующую деятельность по сопровождению детей в образовательном процессе, оказывают специалисты службы сопровождения ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».

Определение направлений работы специалистов тесно связано с проблематикой обращений детей и их родителей (законных представителей), запросов школ и детских садов, результатов проводимых диагностических обследований специалистами.

Анализ проблем, над которыми работали специалисты службы сопровождения в 2016-2020 годах, позволил распределить их по степени значимости для разных категорий участников образовательных отношений.

Возросло количество родителей обратившихся за консультативной помощью, также этот показатель связан с возрастающей деятельностью ТПМПК.

За 2016-2020 несколько изменилась ранговая структура причин обращений. Первое место занимают консультации по проблемам обучения, за ними идут обращения за логопедической помощью, обращения по личностным проблемам и проблемам межличностного взаимодействия, что подтверждает увеличение удельного веса проблем, связанных с общением, конструктивным взаимодействием, разрешением конфликтов в структуре психолого-педагогической проблематики.

В целом можно констатировать, что план работы центра выполнен в полном объеме, а по некоторым параметрам, например, групповым тематическим консультациям – плановые показатели перевыполнены за счет постановки новых оперативных задач учредителем в ходе учебного года. Предыдущая программа развития 2016-2019 гг. выполнена в полном объеме. Целью программы было создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, обеспечение равных возможностей для реализации образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная цель позволила обеспечить преемственность новой стратегии развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития». Достигнуты ожидаемые результаты прежней программы развития: рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством предлагаемых услуг, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, поддержание статуса учреждения, сложившегося за годы его существования.

### **Управление качеством образовательного процесса**

Задачи современного развития выдвигают новые требования к системе управления образовательным учреждением: усиления гибкости, динамичности, открытости, нацеленности на обеспечение развития образования, его доступности, высокого качества и эффективности.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Уставом ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на принципах демократичности, гуманизма, открытости и общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Сложилась практика взаимодействия ОУ с различными учреждениями и организациями в целях объединения усилий для решения общих задач по совершенствованию образования, воспитания и социализации детей, для обеспечения и сохранения их здоровья, создания безопасного пространства жизнедеятельности ребенка.

Открытая образовательная среда позволяет сделать активными участниками образовательного процесса не только непосредственно педагогов, сотрудников, обучающихся и их родителей, но и общественность. В ОУ реализуются формы государственно-общественные управления. Созданы Общее собрание работников образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения

Сформировавшаяся система научно-методической работы в коллективе, качество учебно-воспитательного процесса, созданная и эффективно функционирующая в ОУ разноуровневая система управления, высокий уровень профессиональной культуры педагогов свидетельствуют о готовности к реализации новых исследовательских задач как условия дальнейшего развития ОУ и образовательной системы Санкт-Петербурга.

Доступность и открытость информации об образовательном учреждении реализуется через сайт ОУ, ежегодные открытые отчеты перед школьным и родительским сообществом, общественностью, публикации в СМИ и на сайте ОУ.

### 3. Результаты маркетингового анализа внешней среды

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» относится к особым образовательным учреждениям, деятельность которых направлена на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим затруднения в учебе, школьной и социальной адаптации.

В образовательном учреждении созданы структурные подразделения: «Школа», «Отделение дополнительного образования детей» (работает на базе «Школы»), «Центр сопровождения», «ТПМПК».

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» – это образовательное учреждение открытого типа, т.к. контингент ее составляют воспитанники и учащиеся района, непосредственно обучающиеся на базе структурных подразделений «Школа», «ОДОД», «Центр сопровождения», а также дети, которым оказывается помощь в разрешении возникающих учебных или жизненных проблем на базе их образовательных учреждений.

В Школу принимаются дети от 6,5 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными учреждениями с согласия родителей.

Прием детей осуществляется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, деятельность которой направлена на определение оптимального образовательного маршрута и выработку рекомендаций по оказанию сопутствующей специализированной помощи детям.

Особенности образовательного процесса:

- школа полного дня, обеспечивающая полноценное основное и дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение, питание, отдых;
- адаптивное (адресное) обучение на основе индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса для разных категорий детей;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- реализация концепции воспитательной системы «Ступени роста»;
- конструктивное взаимодействие в системе педагог-ребенок-родитель.

На территории района это единственное образовательное учреждение такого типа, поэтому конкурентов у школы нет, и этот признак можно отнести к конкурентным преимуществам школы.

#### SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Внутренняя среда.

Факторы развития ОУ	Тенденции	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении: общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования для детей с ОВЗ.	- Востребованность и разнообразие программ, соответствие современным требованиям. - Реализация ФГОС ОВЗ начальной школе ОУ. - Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения детей с ОВЗ: обучение на дому, инклюзивные	- Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

	классы, ДО.	
Инновационный потенциал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание ресурсного центра инклюзивного обучения на базе школы.</li> <li>- Готовность к расширению сфер деятельности школы (инклюзивные классы, коррекционные классы, речевые классы, включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому)</li> <li>- Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности из-за отсутствия материальной поддержки.</li> <li>- Есть часть педагогов, не стремящихся к личностному росту.</li> <li>- Необходима разработка программ стимулирования творческой активности педагогов.</li> </ul>
Воспитательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр дополнительного образования, сложившаяся система традиционных мероприятий.</li> <li>- Отработанная система внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок.</li> </ul>
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильный опытный коллектив, соответствие социальному заказу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабый приток молодых специалистов.</li> <li>- Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие системы дополнительных платных услуг.</li> <li>- Взаимодействие с Муниципальным образованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо развита благотворительная деятельность,</li> <li>- Отсутствие источников дополнительного финансирования</li> </ul>
Система управления ОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет человеческого фактора.</li> <li>- Квалифицированное управление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Следует расширять практику привлечения педагогов к управлению ОУ.</li> </ul>
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошо оборудованные и комфортные кабинеты у начальной школы.</li> <li>- Наличие ТСО (технические средства обучения).</li> <li>- Хорошее компьютерное оснащение ОУ.</li> <li>- Наличие основных элементов безбарьерной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие достаточного государственного финансирования для развития ОУ.</li> <li>- Материально-техническая база не в полном объеме соответствует требованиям к организации обучения детей с ОВЗ.</li> </ul>
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытость ОУ для социального партнерства.</li> <li>- Сложившаяся продуктивная система внешних связей ОУ с социумом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное внимание к информированию о деятельности ОУ среди социальных партнеров.</li> </ul>
Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Есть опыт участия во олимпиадах различного уровня и учащиеся – победители.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая мотивация педагогического коллектива для участия в профессиональных</li> </ul>

федеральных и региональных программах.	- В ОУ есть победители профессиональных педагогических конкурсов. - ОУ – участник и победитель различных конкурсов и проектов, имеет дипломы и другие награды.	конкурсах. - Недостаточное участие школьников в конкурсном движении.
Сформированность информационного пространства учреждения.	- Обеспечено устойчивое функционирование самостоятельных школьных интернет-ресурсов: официального сайта, сайта дистанционного обучения. - Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.	- Большинство учебных кабинетов не имеют желаемого технического оснащения. - Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий

### Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения. SWOT-анализ. Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения.	Тенденции	
	Благоприятные возможности для развития учреждения.	Опасности для развития учреждения (потенциальные угрозы).
Образовательная политика района и города.	- Поддержка со стороны отдела образования и Комитета по образованию. - Потребность образовательной сети района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования в условиях инклюзии - Расширение штатного расписание за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента.	- Сложность прогнозирования экономической ситуации в регионе. - Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров. - Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях внедрения инклюзии.
Социально - экономические требования к качеству образования, проблемы финансирования	- Создание необходимых условий для формирования обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ.	- Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании. - Высокая стоимость реабилитационной работы школы, что в условиях введения ФГОС может привести к проблемам финансирования.
Культурное своеобразие развития муниципального образования. Специфика образовательных запросов учащихся и родителей.	- Многонациональность. - Заинтересованность социума в создании равных условий для получения образования детьми с различным потенциалом, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. - Потребность в создании	- Отсутствие в микрорайоне определенного культурного ресурса. - Неумение родителей правильно оценить потенциал своих детей и, как следствие, завышенные требования к уровню образовательных

	системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой.	программ.
--	---	-----------

### **Выводы:**

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

## **5. Оптимальный сценарий развития**

**SWOT-** анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии;
- Приведение локальных актов ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение кадрового потенциала ОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные условия для полноценного физического и психического развития детей.

## **6. Концепция развития.**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ОУ выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями. Главным условием успешности развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны- на самореализацию каждого педагога.

## 7. Цель и задачи Программы развития. Целевые подпрограммы.

**Цель Программы:** Обеспечение равенства в доступности качественного образования для разных детей на основе построения здоровьесберегающей образовательной среды и внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса Красногвардейского района.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» предстоит решить следующие задачи:

- развитие системы инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- совершенствование образовательной деятельности ОУ, коррекция и обновление образовательных программ, внедрение в образовательный процесс ИТ и других современных технологий;
- совершенствование методического обеспечения обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- создание условий для всестороннего развития и раскрытия способностей обучающегося, формирования общей культуры личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;
- совершенствование целенаправленной деятельности по профилактике рискованного поведения детей и подростков, влияющего на социальное, психологическое и физическое здоровье подрастающего поколения;
- организация работы с детьми социальной группы риска: детьми с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющими детьми, детьми-инофонами, детьми «домашнего обучения» и «неорганизованными детьми»;
- создание системы эффективного межведомственного социального и сетевого партнерства с государственными структурами с целью расширения путей и направлений оказания социально-психологической помощи подрастающему поколению и его социальному окружению;
- повышение качества ресурсного обеспечения и формирование эффективных механизмов управления реализацией основных направлений деятельности ОУ.
- создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
- создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- обеспечение основы для совершенствования системы психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. исходя из потребностей и стратегии развития района.
- оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Для достижения поставленных задач в рамках Программы реализуются следующие федеральные проекты:

**7.1. Федеральный проект «Современная школа»**

Проект «Инклюзивная школа»

Проект «Координация взаимодействия образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга»

**7.2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»**

Проект «Поддержка и сопровождение талантливых и одаренных детей и подростков».

Проект «Создание центра коворкинга «Территория успеха»

**7.3. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

Проект «Система организации деятельности по популяризации детско-родительских клубов, онлайн родительских гостиных»

Проект «Риски современного детства. Новые формы и методы работы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков»

**7.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»**

Проект «Развитие системы районного сетевого взаимодействия. Использование SMM технологий»

**7.5. Федеральный проект «Учитель будущего»**

Проект «Школа педагогических традиций»

**7.6. Федеральный проект «Социальная активность»**

Проект «Развитие творческого потенциала личности, как ученика, так и педагога»

**7.1. Федеральный проект «Современная школа»**

*Проект «Инклюзивная школа»*

<i>Название целевой подпрограммы, в рамках которой заявлен данный проект: «Современная школа».</i>	
Цель.	Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи проекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.</li> <li>2. Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>3. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.</li> <li>4. Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие).</li> <li>5. Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.</li> </ol>
Краткое	Программа направлена на: проектирование индивидуальной образовательной

описание замысла проекта.	траектории для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом специфики психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации, появившегося в условиях современной информационной среды.
---------------------------	--

### *Этапы реализации проекта*

Наименование этапа	Сроки реализации:
<b>Первый этап</b> (подготовительный)	Январь-февраль 2021
<b>Второй этап</b> (основной)	2021-2024

### *Содержание проекта*

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.	Январь-февраль 2021г.	Зам. директора по УВР
2	Включение мероприятий по формированию социальной компетентности ребенка, которая позволит ему самореализоваться в дальнейшей жизни.	2021-2024	Зам. директора по УВР, рабочая группа проекта
3.	Анализ достигнутых результатов	2024	Зам. директора по УВР, рабочая группа проекта

### *Ожидаемые результаты реализации проекта*

Творческая самореализация, проявление и развитие совокупности личностных качеств, детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих их образование.

***Проект «Координация взаимодействия образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга»***

<b>Название целевой подпрограммы</b> , в рамках которой заявлен данный проект: «Современная школа».	
Цель.	Создание условий для эффективного взаимодействия и диссеминации опыта работы образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга.
Задачи проекта.	1.Проведение анализа деятельности образовательных учреждений по реализации инклюзивной практики для детей с ОВЗ. 2.Создание рабочей группы из специалистов, представителей образовательных учреждений, реализующих инклюзивные программы для детей с ОВЗ.

	<p>3. Организация площадки для выступления образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивную практику для представления опыта работы в данном направлении.</p> <p>4. Проведение мониторинга потребностей образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику в обеспечении методическим сопровождением образовательной деятельности.</p> <p>5. Привлечение образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ различных категорий для оказания методической помощи образовательным учреждениям, реализующим инклюзивную практику.</p>
Краткое описание замысла проекта.	<p>Создать в Красногвардейском районе условия для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивную практику реализации образовательных программ для детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>- с нарушениями речи</li> <li>- с задержкой психического развития</li> <li>- с расстройствами аутистического спектра</li> </ul> </li> <li>• привлечения образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ данных категорий для оказания методической помощи образовательным учреждениям, реализующим инклюзивную практику</li> <li>• обеспечения преемственности между образовательными учреждениями, реализующими адаптированные образовательные программы дошкольного образования и школами, реализующими инклюзивную практику.</li> </ul>

#### *Этапы реализации проекта*

Наименование этапа	Сроки реализации:
<b>Первый этап</b> (подготовительный)	Январь-февраль 2021
<b>Второй этап</b> (основной)	2021-2024

#### *Содержание проекта*

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	<p>Мониторинг образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику для детей следующих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ГБОУ №147, ГБОУ №191, ГБОУ №491, ГБОУ №531, Школа здоровья и индивидуального развития)</li> <li>- с нарушениями речи (ГБОУ №233, Школа здоровья и индивидуального развития)</li> <li>- с задержкой психического развития (ГБОУ №562, Школа здоровья и индивидуального развития)</li> </ul>	Январь-февраль 2021г.	Зам. директора по ОПР

2	Организация и проведение семинаров, круглых столов по обмену опытом образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивную практику.	2021-2024	Зам. директора по ОПР, рабочая группа проекта
3.	Мониторинг потребностей образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику в обеспечении методическим сопровождением их образовательной деятельности.	2021-2024	Зам. директора по ОПР, рабочая группа проекта
4.	Организация и проведение семинаров, мастер-классов, тренингов для образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику с привлечением образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ различных категорий (ГБОУ №3, ГБОУ №609, ГБОУ школа- интернат №6, ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»)	2021-2024	Зам. директора по ОПР, рабочая группа проекта
5.	Анализ достигнутых результатов, подготовка методических разработок для использования в работе образовательных учреждений.	2024	Зам. директора по ОПР, рабочая группа проекта

#### ***Ожидаемые результаты реализации проекта***

- Повышение информационной осведомленности участников образовательного процесса о системе образовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга, реализующих инклюзивную практику для детей с ОВЗ различных категорий.
- Повышение уровня психолого-педагогических компетенций специалистов образовательных учреждений, задействованных в реализации инклюзивной практики.
- Разработка методических рекомендаций для использования в работе образовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

#### **7.2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»**

**Проект «Поддержка и сопровождение талантливых и одаренных детей и подростков».**

<b><i>Название целевой подпрограммы</i></b> , в рамках которой заявлен данный проект: «Успех каждого ребенка».	
Цель.	Цель проекта – создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через формирование системы психолого-педагогической работы с детьми.
Задачи	1. Провести мониторинг по изучению состояния работы с обучающимися в образовательных учреждениях района.

проекта.	<p>2. Разработать и внедрить систему выявления и сопровождения одарённых детей в работу специалистов службы сопровождения ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».</p> <p>3. Разработать и внедрить программу, направленную на раскрытие личностного и творческого потенциала обучающихся.</p> <p>4. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями, работающими с одаренными детьми.</p> <p>5. Разработать пакет методических материалов: сборник методических разработок по работе с одаренными детьми для педагогов, методические рекомендации для родителей, творческие альбомы для детей.</p> <p>6. Представить обобщенный опыт работы на научно-практических мероприятиях городского и регионального уровней.</p>
Краткое описание замысла проекта.	<p>Одной из приоритетных задач системы образования в соответствии с ФГОС является психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: выявление, поддержка и развитие, помощь в их самореализации, профессиональном самоопределении в соответствии со способностями; обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.</p> <p>Раскрытие креативного потенциала личности ученика специалистами служб сопровождения через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.</p>

### *Этапы реализации проекта*

Наименование этапа	Сроки реализации:
<b>Первый этап</b> (подготовительный)	Январь 2021
<b>Второй этап</b> (основной)	2021-2024 г. г.

### *Содержание проекта*

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Мониторинг по изучению проблемы в образовательных учреждениях. Составление анкеты – опросника по изучаемой теме. Создание рабочей группы проекта	Январь 2021	Зам. директора по УВР, специалисты службы сопровождения
2.	Изучение и обобщение данных по работе с диагностическими материалами. Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, повышение психолого-педагогической организации просветительской работы.	2021-2024 г.г.	Зам. директора по УВР, специалисты службы сопровождения

3.	Оценка эффективности реализации проекта	Сентябрь 2024	Зам. директора по УВР, специалисты службы сопровождения
4.	Разработка методических рекомендаций, тиражирование полученного опыта.	Декабрь 2024	Зам. директора по УВР, специалисты службы сопровождения

### ***Ожидаемые результаты реализации проекта***

- Планируемые результаты:
- Сформированная система психолого-педагогической работы в условиях ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» с одаренными детьми и подростками.
- База диагностических и методических материалов для выявления и поддержки одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
- Реализация индивидуального подхода по раскрытию личностного и творческого потенциала обучающихся.
- Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций в работе с одаренными детьми.
- Пакет методических материалов.
- Применение опыта работы ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» в образовательной системе города и региона.

### ***Проект «Создание центра коворкинга «Территория успеха»***

<b>Название целевой подпрограммы</b> , в рамках которой заявлен данный проект: «Успех каждого ребенка».	
Цель.	Цель проекта – создание универсального коворкинг- центра на базе ОУ, с интеграцией возможностей отдела дополнительного образования и занятий по внеурочной деятельности.
Задачи проекта.	1. Провести мониторинг по изучению состояния дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся СП «Школа». 2. Разработать и внедрить программу, направленную на раскрытие личностного и творческого потенциала обучающихся. 3. Разработать банк методических материалов по работе с обучающимися СП «Школа» в рамках реализуемого проекта создания центра коворкинга. 4. Представить обобщенный опыт работы на научно-практических мероприятиях городского и регионального уровней.
Краткое	Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования.

описание замысла проекта.	Увеличение числа учащихся охваченных индивидуальными маршрутами развития. Центр коворкинга подстраивается под возраст и желания детей, используются разные виды деятельности, обеспечиваются безопасное перемещение и экономится время и средства родителей.
---------------------------	---

### *Этапы реализации проекта*

Наименование этапа	Сроки реализации:
<b>Первый этап</b> (подготовительный)	Январь 2021
<b>Второй этап</b> (основной)	2021-2024 г. г.

### *Содержание проекта*

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Проведение мониторинга потребностей детей и их родителей.	Январь 2021	Зам. директора по УВР, руководитель ОДОД
2.	Анализ ресурсов ОО. Создание дорожной карты. Создание модели Центра (разработка нормативной базы) Решение кадрового вопроса (переподготовка, подготовка, привлечение) Обновление материально- технической базы ОО.	2021-2024 г. г.	Зам. директора по УВР, руководитель ОДОД
3.	Оценка эффективности реализации проекта	Сентябрь 2024	Зам. директора по УВР, руководитель ОДОД
4.	Создание банка методических ресурсов.	Декабрь 2024	Зам. директора по УВР, руководитель ОДОД

### *Ожидаемые результаты реализации проекта*

- Увеличение доли учащихся 5-7 классов, охваченных системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью в стенах ОО.

- Сформирована структура в ОО, которая способствует самоопределению и самореализации учащегося 5-7 класса.
- Увеличение доли родителей учащихся 5-7 классов, удовлетворённых качеством услуг, предоставляемых ОО.
- Увеличение доли учителей, задействованных по программе тьюторского сопровождения.
- Работа на перспективу.
- Разработка гибкого конструктора индивидуального маршрута учащегося.

### 7.3. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

#### Проект «Система организации деятельности по популяризации детско - родительских клубов, онлайн родительских гостиных»

<i>Название целевой подпрограммы</i> , в рамках которой заявлен данный проект: «Поддержка семей, имеющих детей».	
Цель.	Развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком, посредством формирования культуры семейных ценностей и повышения родительской компетентности.
Задачи проекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и внедрить систему деятельности детско-родительских клубов, онлайн родительских гостиных по повышению уровня родительской компетентности в развитии и воспитании детей, основанную на междисциплинарном принципе.</li> <li>2. Увеличить количество разнообразных групповых форм работы с родителями как на базе ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», так и на базе образовательных организаций района (в рамках договоров на сопровождение и психолого – педагогическое просвещение)</li> <li>3. Разработать и внедрить программу по эффективному психологическому взаимодействию специалистов службы сопровождения с родителями.</li> <li>4. Разработать методические пособия разного формата для родителей, педагогов, детей и подростков.</li> </ol>
Краткое описание замысла проекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Реализация данного проекта создаст необходимые условия для повышения социальной и психолого - педагогической компетентности родителей.</li> <li>2) Популяризация клубов будет осуществляться в онлайн формате с возможностью привлечения большего количества родителей.</li> <li>3) Реализация программ родительских клубов предполагает совместные занятия для родителей и ребенка, на которых они будут непосредственно, при участии специалиста, учиться выстраивать устраивающие друг друга, оптимальные, с точки зрения развития личности ребенка, взаимоотношения.</li> </ol>

#### *Этапы реализации проекта*

Наименование этапа	Сроки реализации:
<b>Первый этап</b> (подготовительный)	Ноябрь - Декабрь 2020
<b>Второй этап</b> (основной)	2021-2024 г.г

### *Содержание проекта*

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	1. Анализ и мониторинг потребностей родителей и детей. 2. Определение «проблемных зон» детско-родительских отношений. 3. Определение степени эффективности программ в рамках детско-родительских клубов.	Ноябрь 2020	Зам. директора по УВР, специалисты службы сопровождения
2	Проведение родительских клубов, онлайн родительских гостиных и родительских собраний в поддержку семей, имеющих детей.	2021-2024	Зам. директора по УВР, методисты, специалисты службы сопровождения
3.	Разработка методических рекомендации для родителей в вопросах воспитания и обучения детей.	2021-2024	Зам. директора по УВР, методисты, специалисты службы сопровождения
4.	Анализ достигнутых результатов, тиражирование психолого - педагогических инноваций и результатов программы.	2024	Зам. директора по УВР, методисты, специалисты службы сопровождения

### *Ожидаемые результаты реализации проекта*

- Увеличение количества родителей, посещающих мероприятия ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», в том числе в онлайн формате.
- Повышение уровня психолого – педагогической компетенций родителей в области детско-родительских отношений.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях участников программ
- Разработка методических рекомендаций для всех участников образовательных отношений.

### *Проект «Риски современного детства. Новые формы и методы работы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков»*

<i>Название целевой подпрограммы</i> , в рамках которой заявлен данный проект: «Поддержка семей, имеющих детей».	
Цель.	Обеспечение системного, комплексного психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику суицидального поведения среди детей и подростков.
Задачи	1. Разработать и внедрить новые, в современном формате, мероприятия и

проекта.	<p>дополнительные общеобразовательные программы для учащихся, направленные на профилактику суицидального поведения.</p> <p>2. Внедрить современные информационные технологии для повышения уровня осведомленности родителей о проблеме детского суицида.</p> <p>3. Организовать интерактивную психолого-педагогическую работу со всеми участниками образовательного процесса через социальные сети.</p> <p>4. Разработать методические пособия разного формата для родителей, педагогов, детей и подростков.</p> <p>5. Разработать программу методических семинаров для специалистов образовательных учреждений по профилактике суицида среди детей и подростков.</p> <p>6. Привлечь все ОУ района к взаимодействию по профилактической деятельности.</p>
Краткое описание замысла проекта.	<p>Реализация данного проекта создаст необходимые условия для повышения социальной и психолого - педагогической компетентности родителей, педагогов по данному вопросу.</p> <p>Реализация адресных программ, внедрение новых профилактических методов в работе с обучающимися, родителями и педагогами, будет способствовать улучшению ситуации в районе, связанной с суицидальным поведением детей и подростков.</p>

#### *Этапы реализации проекта*

Наименование этапа	Сроки реализации:
<b>Первый этап</b> (подготовительный)	Январь 2021
<b>Второй этап</b> (основной)	2021-2024 г. г.

#### *Содержание проекта*

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Разработка и апробирование новых методов, технологий, программ. Создание рабочей группы проекта.	Январь 2021	Зам. директора по УВР, специалисты службы сопровождения
2	Изучение и обобщение данных по работе с диагностическими материалами. Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, повышение психолого-педагогической организации просветительской работы.	2021-2024	Зам. директора по УВР, методисты, специалисты службы сопровождения
3.	Разработать методические пособия разного формата для родителей, педагогов, детей и подростков.	2021-2024	Зам. директора по УВР, методисты, специалисты службы сопровождения

4.	Анализ достигнутых результатов, тиражирование психолого - педагогических инноваций и результатов программы.	2024	Зам. директора по УВР, методисты, специалисты службы сопровождения
----	---	------	--

***Ожидаемые результаты реализации проекта***

- Повышение уровня компетентности родителей, педагогов в вопросах, связанных с суицидальными рисками.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося.
- Уменьшение процента населения, считающего, что немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ может быть безвредным
- Увеличение процента детей и подростков, негативно относящихся к таким факторам риска здоровью, как курение, алкоголь, наркотики.
- Анализ результатов и выработка практических рекомендаций родителям и педагогам по профилактике суицидального поведения.

**7.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»**

**Проект «Безопасная цифровая образовательная среда»**

<b><i>Название целевой подпрограммы</i></b> , в рамках которой заявлен данный проект: «Цифровая образовательная среда».	
Цель.	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
Задачи проекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.</li> <li>2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</li> </ol>
Краткое описание замысла проекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.</li> <li>2. Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.</li> <li>3. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».</li> <li>4. Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.</li> <li>5. Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.</li> </ol>

### *Этапы реализации проекта*

Наименование этапа	Сроки реализации:
<b>Первый этап</b> (подготовительный)	Ноябрь - Декабрь 2020
<b>Второй этап</b> (основной)	2021-2024 г. г

### *Содержание проекта*

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	Ноябрь 2020	Зам. директора по УВР
2	Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.	2021-2024	Директор
3.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2024	Зам. директора по УВР
4.	Анализ достигнутых результатов.	2024	Зам. директора по УВР

### *Ожидаемые результаты реализации проекта*

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одно окно"

**Проект «Развитие системы районного сетевого взаимодействия. Использование SMM технологий»**

<b>Название целевой подпрограммы, в рамках которой заявлен данный проект: «Развитие системы районного сетевого взаимодействия».</b>	
Цель.	Совершенствование работы системы районного сетевого взаимодействия в рамках психолого-педагогической деятельности
Задачи проекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать уровень сетевого взаимодействия учреждений района</li> <li>2. Выявить сильные и слабые стороны</li> <li>3. Разработать модель эффективной системы взаимодействия с использованием современных информационных технологий</li> <li>4. Внедрить пилотную модель на экспериментальную выборку учреждений</li> <li>5. Оценить результаты взаимодействия</li> </ol>
Краткое описание замысла проекта.	<p>Проект направлен на создание единой информационной среды района в части психолого-педагогической деятельности.</p> <p>В настоящее время специалисты службы сопровождения аккумулируют методические наработки информацию и документы необходимые в работе на ГУГЛ диске, группах для детей, подростков их родителей (законных представителей), специалистов служб сопровождения образовательных организаций Красногвардейского района</p> <p>Интеграция гугл диска и социальных сетей позволит увидеть не только структуру и дидактические моменты проводимой работы, но и оценить конкретные результаты деятельности специалистов службы сопровождения.</p> <p>Позволит повысить качество работы с детьми, родителями и обменом опытом педагогов. Данные технологии призваны не только увеличивать информационное просвещение среди всех субъектов образовательных отношений, но и интегрировать передовой опыт психолого – педагогической деятельности в работу образовательных учреждений. В итоге должна получиться единая информационная сеть, которая охватит всех участников образовательных отношений, что позволит использовать в своей работе лучший опыт учреждений района, и позволит выработать единую стратегию для всего района. А информационные технологии в свою очередь позволят оперативно оценивать состояние психолого – педагогической деятельности в районе.</p>

**Этапы реализации проекта**

Наименование этапа	Сроки реализации:
<b>Первый этап</b> (подготовительный)	Январь 2021 года
<b>Второй этап</b> (основной)	2021-2024 г.г.
Третий этап (заключительный)	

### *Содержание проекта*

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация проведения мониторинга сообществ в социальных сетях образовательных организациях, подготовка к реализации концепции	Январь 2021 года	Зам. директора по УВР, специалисты службы сопровождения
2.	Реализация 2 этапа, создание информационной среды учреждений	Сентябрь 2021	Зам. директора по УВР, специалисты службы сопровождения
3.	Реализация сетевого проекта с применением SMM технологий	Январь 2022	Зам. директора по УВР, специалисты службы сопровождения
4.	Оценка эффективности реализации проекта	Сентябрь 2024	Зам. директора по УВР, специалисты службы сопровождения
5	Разработка методических рекомендаций, тиражирование полученного опыта.	Декабрь 2024	Зам. директора по УВР, специалисты службы сопровождения

### *Ожидаемые результаты реализации проекта*

- Разработать пакет документов:

- Алгоритм сетевого взаимодействия;
- Система договорных отношений;
- Систему показателей эффективности психолога – педагогической и методической деятельности с использованием SMM технологий.

- Повысить качество образовательных услуг.

- В получении помощи в области психолого-педагогической поддержки семьи и детей;
- Использование различных форм сетевого взаимодействия;
- Повысить эффективность, профессионализм и качество педагогической деятельности, посредством формирования системы сетевого взаимодействия.

## 7.5. Федеральный проект «Учитель будущего»

Проект «Школа педагогических традиций»

<b>Название целевой подпрограммы</b> , в рамках которой заявлен данный проект: «Учитель будущего».	
Цель.	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи проекта.	1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
Краткое описание замысла проекта.	1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации. 3. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 4. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. 5. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 6. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 7. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. 8. Формирование банка кадрового резерва для развития школы 9. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

### *Этапы реализации проекта*

Наименование этапа	Сроки реализации:
<b>Первый этап</b> (подготовительный)	Январь 2021 года
<b>Второй этап</b> (основной)	2021-2024 г.г.
Третий этап (заключительный)	

**Содержание проекта**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация мониторинга профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	Январь 2021 года	Зам. директора по УВР
2.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	Сентябрь 2021	Зам. директора по УВР
3.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Январь 2022	Зам. директора по УВР
4.	Оценка эффективности реализации проекта	Сентябрь 2024	Зам. директора по УВР
5	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Декабрь 2024	Зам. директора по УВР

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

**7.6. Федеральный проект «Социальная активность»**

**Проект «Развитие творческого потенциала личности, как ученика, так и педагога»**

<b>Название целевой подпрограммы, в рамках которой заявлен данный проект:</b> «Социальная активность».	
Цель.	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Задачи	1. Развитие деятельности детских общественных объединений в ОУ. 2. Разработка программ дополнительного образования по подготовке

проекта.	членов органов ученического самоуправления.
Краткое описание замысла проекта.	1. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. 2. Создание условий и необходимой педагогической поддержки к участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.

### *Этапы реализации проекта*

Наименование этапа	Сроки реализации:
<b>Первый этап</b> (подготовительный) <b>Второй этап</b> (основной) Третий этап (заключительный)	Январь 2021 года  2021-2024 г.г.

### *Содержание проекта*

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	Январь 2021 года	Зам. директора по ВР
2.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.	Сентябрь 2021	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
3.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки к участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	Январь 2022	Зам. директора по ВР
4.	Оценка эффективности реализации проекта	Сентябрь 2024	Зам. директора по ВР
5	Формирование банка кадрового резерва учащихся для органов самоуправления ОУ.	Декабрь 2024	Зам. директора по УВР

### *Ожидаемые результаты реализации проекта*

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

## 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Программа реализуется по двум этапам работы:

1 этап - 2020-2021 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ.

2 этап - 2021-2024 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС НОО ОВЗ.

Об успешности развития «Школы здоровья и индивидуального развития» будут свидетельствовать:

- сохранение уникальной позиции ОУ в районной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности в формате инклюзивной школы;
- создание развивающей образовательной среды ОУ, обеспечивающей успешное внедрение федерального государственного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению, способной к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении;
- внедрение профессионального стандарта педагога, формирование профессиональной инновационной культуры деятельности педагога, работающей на совместимость и сплоченность коллектива;
- распространение в образовательном процессе инновационных технологий, способствующих повышению качества достижений учащихся и их конкурентоспособности;
- разработка системы сетевого взаимодействия с общественностью, социальными и педагогическими партнерами, повышение эффективности работы органов государственно-общественного управления и степени открытости ОУ;
- формирование здоровьесберегающей среды ОУ, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни;
- повышение уровня удовлетворенности всех потребителей качеством образовательных, консультационных, информационных и методических услуг ОУ.

### 8.1 Критерии оценки достижения результатов.

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1.	Качество результатов обучения и воспитания.	Стабильность высоких показателей.  Повышение активности.	- Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, результаты ЕГЭ. - Количество участников, количество победителей в конкурсах и олимпиадах. - Разнообразие тематики конкурсов. - Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.
	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного	Сохранение стабильности хороших показателей.	- Мониторинг качества образования. - Внутренняя и внешняя оценка качества знаний

	стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей.		(высокий средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие медалистов, победителей в российских и международных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>- Количество поступивших в вузы.</li> <li>- Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди учащихся и педагогов.</li> <li>- Рост участников в международных и региональных проектах.</li> </ul>
2.	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.	Целенаправленная активизация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение эмоционального и психологического климата.</li> <li>- Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами.</li> <li>- Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, на основе современных образовательных технологий.</li> </ul>
3.	Обеспечение открытости и доступности качественного образования.	Расширение форм взаимодействия с родителями.	- Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ (электронный дневник, сайт ОУ, Интернет и пр.).
4.	Успешное функционирование и развитие ОУ на рынке образовательных услуг.	Сохранение стабильности хороших показателей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры).</li> <li>- Мониторинг востребованности ОУ в районе (городе) (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы).</li> <li>- Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.</li> </ul>
5.	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности.	Сохранение стабильности хороших показателей.	Совершенствование структуры психолого-педагогического помощи участникам образовательных отношений в Красногвардейском районе.
6.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного	Расширение диапазона форм и содержания.	Процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности.

	образования.		
7.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества.	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.

## 8.2 Ожидаемые эффекты от реализации Программы.

№	Для ОУ в целом	Для учащихся	Для педагогов	Для родителей
1.	Модернизация образовательного процесса, позволяющая подготовить школу к решению стратегических задач современного образования.	Овладение современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование базовых компетенций.	Рост профессиональной компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий.	Включение в оценку результатов образовательного процесса: - ОУ в целом, - класса, - своего ребенка.
2.	Повышение качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание ситуации успеха.</li> <li>- Рост результативности обучения.</li> <li>- Рост мотивации к обучению.</li> <li>- Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи.</li> <li>- Потребность приобретать новые знания, стремление глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях, аналитические способности.</li> <li>- Умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах.</li> <li>- Повышение конкурентоспособности и выпускников.</li> </ul>	Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов.	Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.
3.	Рост конкурентоспособности ОУ в социуме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокие результаты качества образования в ОУ.</li> <li>- Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности.</li> <li>- Повышение профессионального и личного статуса.</li> </ul>	Создание совместных продуктов с родителями (электронное портфолио).

		- Создание ситуации успеха.	- Возможность горизонтального карьерного роста.	
4.	Открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общественности.	- Коммуникативные компетенции и толерантность - Приобщение к ценностям мировой культуры. - Социальная адаптация учащихся.		Рост информированности о деятельности ОУ, класса, своего ребенка Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление ОУ.
5.	Совершенствование работы системы районного сетевого взаимодействия в рамках психолого-педагогической деятельности	- Повысить качество образовательных услуг. В получении помощи в области психолого-педагогической поддержки семьи и детей.	-Использование различных форм сетевого взаимодействия; -Повысить эффективность, профессионализм и качество педагогической деятельности, посредством формирования системы сетевого взаимодействия.	- Повысить качество образовательных услуг. -В получении помощи в области психолого-педагогической поддержки семьи и детей;

## **9. Контроль за выполнением Программы.**

1. По каждому из проектов созданы творческие группы, ответственные за их реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет Совет ОУ.
3. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.
4. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ОУ.
5. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете ОУ.
6. Координацию и контроль за выполнением Программы администрация ОУ оставляет за собой. В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений ОУ. Администрация ОУ ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.
7. Результаты контроля будут представляться ежегодно в Отдел образования Администрации Красногвардейского района, общественности через открытые доклады и публикации в муниципальных СМИ и в публичном докладе руководителя на сайте ОУ.

## **10. Финансовый план реализации Программы развития**

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь).

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания.